

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебных предметов
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.268.1Рус+74.268.3(2Рос)

О 75

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Составители:

Г.Х. Ахбарова, д-р. пед. наук, проф., заслуженный учитель РТ и РФ

Т.О. Скиргайло, д-р. пед. наук, проф., заслуженный учитель РТ и РФ

Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык и литература» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 160 с.

Методические рекомендации предназначены в помощь куратору по обучению русскому языку и литературе, учителю русского языка и литературы общеобразовательных организаций. В пособии представлены: нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы; обзор действующих учебно-методических комплексов, рекомендованных МОиН РФ; особенности преподавания русского языка и литературы в 2014/2015 учебном году; проектирование региональной/этнокультурной составляющей по русскому языку и литературе; рекомендации по составлению рабочей программы; основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по русскому языку и литературе; методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; примерный перечень вопросов для обсуждения на секции учителей русского языка и литературы на августовском совещании.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы	9
II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение планируемых/современных образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	12
III. Особенности преподавания русского языка и литературы в 2014/2015 учебном году с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования	50
IV. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	96
V. Рекомендации по составлению рабочих программ по русскому языку и литературе (программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОУ.....	99
VI. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по предметам «Русский язык» и «Литература»	130
VII. Методические рекомендации по организации внеурочной работы по русскому языку и литературе.....	139

ВВЕДЕНИЕ

В 2014/2015 учебном году учителя общеобразовательных организаций Республики Татарстан начнут обучение учащихся пятых классов по федеральным государственным стандартам основного общего образования. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) начинается с 1 сентября 2015 года. Однако при наличии необходимых условий учебные заведения могут переходить на новый стандарт основного общего образования раньше (см.: приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г. № 19644); приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Это означает, что при планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить внимание на то, каким образом деятельность учителя позволит в полной мере раскрыть содержательный аспект русского языка и литературы как учебных предметов в соответствии с новыми целями и технологическими подходами. При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии.

Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Что представляет собой Федеральный государственный стандарт основного общего образования? Это «совокупность требований, обязательных при реализации основной образова-

тельной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Чем отличается новый стандарт от предыдущих?

Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Третье принципиальное отличие - это отличие в структуре. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт, например, введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования (5-9 классы) у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и спо-

способность к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

ФГОС содержит три группы требований:

1) Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения станет совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, газеты, презентации, личный портфолио с коллекцией достижений ученика.

3) Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Раньше никто не вписывал в стандарты нормы, определяющие техническое оснащение учебного процесса, кадровые и финансовые ресурсы. В новом стандарте четко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому

обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

Новый стандарт одной из главных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). В школе будут разработаны программы развития УУД, в том числе их технологическая основа, исходящая из содержания учебных предметов.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Безусловно, предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее, перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний», т.е. к дидактической роли учителя естественно прирастает ещё одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету – отсюда вытекает и название настоящих методических рекомендаций «Организация образовательного процесса в рамках предмета...»).

С информацией о новых образовательных стандартах можно ознакомиться на сайте <http://mon.gov.ru/>.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Введение стандартов нового поколения предполагает реализацию развивающего потенциала обучения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г., обращает внимание на то, что новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. При этом результатом образования становятся не столько сами знания по конкретным дисциплинам, сколько умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Цель настоящих методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь учителю осмыслить свой опыт работы по действующему стандарту и наметить переходные моменты к реализации нового стандарта с точки зрения универсальных учебных действий (УУД), сформировать логику организации образовательного процесса по соответствующему учебному предмету с учетом реалий сегодняшнего дня и требований дня завтрашнего.

В современной школе учителя начальных классов уже перешли на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Учителя основной школы будут работать по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). А это означает, что при планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить внимание на то, каким образом деятельность учителя позволит в полной мере раскрыть содержательный аспект конкретного учебного предмета в соответствии с новыми целями и технологическими подходами.

Федеральные

Преподавание русского языка в 2014/2015 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

4.Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г. № 19644).

5.Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6.Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

7.Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362).

8.Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009 № 57) в ред. приказа МОН РФ от 09.03.2010 г.

9.Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70).

10. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобробразования России от 03.12.1999 № 1075).

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 г. №2783.

12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196.

13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 253.

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 10 февраля 2011 г. №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

17. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

18. Письмо Департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 4 марта 2012 г. № 03-413.

19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

21. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 164-р).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей, справочников, содержащих нормы современного русского языка (Зарегистрирован в Минюсте России 06 августа 2009 г. № 14483).

Региональные

1. Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ;

2. Ведомственная целевая программа «Русский язык в Татарстане» на 2011-2015 гг. (МОиН РТ № 6981/11 от 30.12.2011).

3. Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

4. Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

5. Приказ МОиН РТ от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ/СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 253 Минобрнауки России от 31 марта 2014 г.)

Каждый учитель постоянно ощущает, какое важное место в его работе занимает учебник. От учебника в немалой степени зависит и отношение ученика к уроку. Недостаточно понятно сформулированная теория, неинтересные, однообразные упражнения могут свести на нет усилия даже опытного учителя. И наоборот: настоящим помощником и поддержкой нам является хороший учебник - живое, толковое изложение, вопрос, который заставляет напряженно размышлять, тексты упражнений, интересные новой информацией.

Сейчас перед учителем встаёт серьёзный вопрос выбора хорошего и умного учебника из числа рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Задача автора данных рекомендаций – помочь сделать этот ответственный выбор. Одни учителя захотят работать по традиционным, уже привычным учебникам, а другие - по тем, которые меньше всего напоминают о прежних, правда, многое придётся осваивать заново, потратить время и труд. Выбирать необходимо вдумчиво, прикидывая, что согласуется именно с вашим стилем и вкусом, с уровнем подготовки ваших учеников, зная сильные и слабые стороны разных учебников, хорошо представляя себе, чем они похожи, чем существенным различаются, каких дополнительных усилий требуют от учителя.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	
1.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.2.1.	Филология (предметная область)			
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.1.	Бабайцева В. В. Русский язык	5-9	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /18/
1.2.1.1.2.1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык (книга 2)	5-9	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /19/
1.2.1.1.2.2.	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах)	5	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /18/
1.2.1.1.2.3.	Лидман-Орлова Г.К.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах)	6	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /19/
1.2.1.1.2.4	Пименова С.Н (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах)	7	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /19/
1.2.1.1.2.5	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах)	8	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /19/
1.2.1.1.2.6	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2). Русский язык (в двух книгах)	9	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/ /19/
1.2.1.1.3.1	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. В 2 ч.	5	«Русское слово»	http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/ http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1072/
1.2.1.1.3.2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. В 2 ч.	6	«Русское слово»	http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/349/1073/

1.2.1.1.3.3	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык.	7	«Русское слово»	http://xn--dtbthnpdbkkaet/xnplai/shop/catalog/knigi/349/1074/
1.2.1.1.3.4	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. В 2 ч.	8	«Русское слово»	http://xn----dtbthnpdbkkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/351/1076/ http://xn----dtbthnpdbkkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/351/1077/
1.2.1.1.3.5	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык.	9	«Русское слово»	http://xn----dtbthnpdbkkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/352/1208/
1.2.1.1.4.1.	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. В 2-х ч.	5	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. В 2-х ч.	6	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык	8	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык	9	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9

1.2.1.1.5.1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Русский язык	5	«Дрофа»	http://www/drjfa.ru/21/
1.2.1.1.5.2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Русский язык	6	«Дрофа»	http://www/drjfa.ru/21/
1.2.1.1.5.3.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Русский язык	7	«Дрофа»	http://www/drjfa.ru/21/
1.2.1.1.5.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Русский язык	8	«Дрофа»	http://www/drjfa.ru/21/
1.2.1.1.5.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Русский язык	9	«Дрофа»	http://www/drjfa.ru/21/
1.2.1.1.6.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х ч.	5	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.1.6.2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. В 2-х ч.	6	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.1.6.3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	7	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.1.6.4	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	8	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.1.6.5	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	9	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.1.7.1.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Сав- чук Л.О., Шмелёва Е. Я и др. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч.	5	«ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vgf.ru/russ
1.2.1.1.7.2	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч.	6	«ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vgf.ru/russ

1.2.1.1.7.3	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Рус.яз.7 кл.	7	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgfr.ru/russ
1.2.1.1.7.4	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 класс	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgfr.ru/russ
1.2.1.1.7.5	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 класс	9	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgfr.ru/russ
Литература (учебный предмет)				
1.2.1.2.				
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч.	5	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk / 5-9
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч.	6	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk / 5-9
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч.	7	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk / 5-9
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч.	8	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk / 5-9
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч.	9	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk / 5-9
1.2.1.2.2.1	Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2-х ч.	5	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.2	Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2-х ч.	6	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.3	Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2-х ч.	7	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.4	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьяна О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература. В 2-х ч.	8	«Дрофа»	http://www.drofa.ru/22/

1.2.1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьяна О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях)	9	«Дрофа»	http://www/drofa.ru/22/
1.2.1.2.3.1.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 5 класс. В 2-х ч.	5	«Дрофа»	http://www/vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.2	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 6 класс. В 2-х ч.	6	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 7 класс. В 2-х ч.	7	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.4.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 8 класс. В 2-х ч.	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 9 класс. В 2-х ч.	9	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/litL
1.2.1.2.4.1	Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч.	5	«Русское слово»	http://xn----dtbthpdkkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn----dtbthpdkkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/354/1084/
1.2.1.2.4.2	Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч.	6	«Русское слово»	http://xn-dtbthpdkkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/355/1085/ http://xn----dtbthpdkkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/355/1086/

1.2.1.2.4.3	Меркин Г.С. Литература. В 2 -х ч.	7	«Русское слово»	http://xn----dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn-dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/356/1088/
1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч.	8	«Русское слово»	http://xn-dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn--dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/357/1090/
1.2.1.2.4.5	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2-х ч.	9	«Русское слово»	http://xn-dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn-dtbhtpdpbkkact/xn-plai/shop/catalog/knigi/358/1210/
1.2.1.2.5.1	Москвин Г.В., Пуряева П. П., Ерохина Е.Л. Литература. 5 класс. В 2-х ч.	5	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/itm
1.2.1.2.5.2	Москвин Г.В., Пуряева П. П., Ерохина Е.Л. Литература. 6 класс. В 2-х ч.	6	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/itm
1.2.1.2.5.3	Москвин Г.В., Пуряева П. П., Ерохина Е.Л. Литература. 7 класс. В 2-х ч.	7	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/itm
1.2.1.2.5.4	Москвин Г.В., Пуряева П. П., Ерохина Е.Л. Литература. 8 класс. В 2-х ч.	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/itm

1.2.1.2.5.5	Москвин Г.В., Пуряева П. П., Ерохина Е.Л. Литература 9 класс. В 2-х ч.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www/vgf.ru/itm
1.2.1.2.6.1	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч.	5	«Академия»	1 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4962/48009/ 2 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4962/48010/
1.2.1.2.6.2	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. /Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч.	6	«Академия»	1 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4963/48011/ 2 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4963/48012/
1.2.1.2.6.3	Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. /Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч.	7	«Академия»	1 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4960/54043/ 2 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4960/54041/
1.2.1.2.6.4	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., /Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч.	8	«Академия»	1 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4966/70112/ 2 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/

1.2.1.2.6.5	Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч.	9	«Академия»	1 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/ 2 часть: http://www.akademia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/
1.2.1.2.7.1	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х ч.	5	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.2.7.2	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х ч.	6	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.2.7.3	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х ч.	7	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.2.7.4	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х ч.	8	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.2.1.2.7.5	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х ч.	9	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 5-9
1.3.	Среднее общее образование			
1.3.1	Филология (предметная область)			
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень)			(учебный предмет)
1.3.1.1.1.1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература Русский язык (базовый уровень)	10-11	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 10-11
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х ч.	10	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 10-11
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х ч.	11	«Просвещение»	www.prosv.ru/umk/ / 10-11

1.3.1.1.2.1	Воителяева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	«Академия»	http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/55634
1.3.1.1.2.2	Воителяева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	«Академия»	http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/55639/
1.3.1.1.2.3	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	«Академия»	1 часть: http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/55639/
1.3.1.1.3.4	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2ч.	11	«Академия»	1 часть: http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/556127/ 2 часть: http://www.akademiamoscow.ru/catalogue/5343/55630/
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература Русский язык (базовый уровень). В 2 ч.	10	«Русское слово»	1 часть: http://xn----dtbthpdkbkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/436/1438 2 часть: http://xn----dtbthpdkbkaet/xn---plai/shop/catalog/knigi/436/1439/

1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	«Русское слово»	http://xn--dtbhtpdkbkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/440/1231/ http://xn--dtbhtpdkbkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/440/1232/
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	«Русское слово»	http://xn--dtbhtpdkbkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/441/1233/ http://xn--dtbhtpdkbkaet/xn-plai/shop/catalog/knigi/441/1234/
1.3.1.1.4.1	Гусарова В.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни	10	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/ ктгы
1.3.1.1.4.2	Гусарова В.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни	11	ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/ ктгы
1.3.1.1.4.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Б., Шамчикова В.М./Под ред Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература 10 класс: базовый и углублённый уровни	10	ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/ ктгы
1.3.1.1.4.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Б., Шамчикова В.М./Под ред Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература 11 класс: базовый и углублённый уровни	11	ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www/vgf.ru/ ктгы
1.3.1.1.5.1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый)	10	«Мнемозина»	http://www/mnemozina.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139

1.3.1.1.5.2	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (баз. и углубл. уровни)	11	«Мнемозина»	http://www/mnemozina.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139
1.3.1.1.6.1	Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	«Дрофа»	http://www/drofa.ru/60/
1.3.1.1.6.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (баз. уровень)	10	«Дрофа»	http://www/drofa.ru/61/
1.3.1.1.6.3	Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	«Дрофа»	http://www/drofa.ru/60/
1.3.1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	«Дрофа»	http://www/drofa.ru/61/
1.3.1.2.	Русский язык и литература (учебный предмет) (углублённый уровень)			
1.3.1.2.1.1.	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень	10-11	«Дрофа»	http://www/drfja.ru/58/
1.3.1.2.1.2.	Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углублённый уровень (в 2-х ч.)	10	«Дрофа»	http://www/drfja.ru/59/
1.3.1.2.1.3.	Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углублённый уровень (в 2 частях)	11	«Дрофа»	http://www/drfja.ru/59/

РУССКИЙ ЯЗЫК

Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9 классы

Линия предназначена для углубленного изучения русского языка. Главная особенность комплекта – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, позволяющее усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Достоинствами учебника являются его направленность на многоаспектное изучение языковых явлений, использование исторических комментариев, объясняющих некоторые особенности современного русского языка. В УМК входит электронное приложение.

Разумовская М.М. Русский язык. 5-9 классы

Характерные черты учебников вытекают из общей концепции курса русского языка, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Поэтому в учебниках усилена речевая направленность в подаче программного материала: учебник систематически ориентирует на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности учащихся – навыков чтения, понимания, говорения, письма. Формируется представление о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык. 5-9 классы

Наиболее новая линия учебников. В УМК входят учебник, программа, тематическое планирование, рабочие тетради.

Особенности:

- теоретический материал вводится в форме текстов объясняющего характера или в форме беседы авторов с учеником;
- приведены словарики: толковый, орфографических и орфоэпических трудностей русского языка;
- соблюдено оптимальное соотношение теоретического материала и практических заданий;
- наглядность помогает в объяснении теоретически важных понятий;

— упражнения и задания приучают школьников работать с источниками – словарями, научно-популярными книгами и т.д. Покажем это на примере учебника 5 класса.

Учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Разрабатывая его, авторы опирались на традиции, сложившиеся в практике создания учебной литературы. В то же время были учтены утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении учебно-методического аппарата учебника, в представлении в нем содержания предмета, решающего новые цели обучения.

Создавая учебник, авторы исходили из следующих посылок:

1. Традиционно обучение русскому языку было ориентировано на овладение знаниями, умениями, навыками. Сегодня развитие личности школьника – ведущая цель в системе целеполагания предмета «Русский язык».

2. Содержание учебника реализует компетентностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности.

3. 5–6 классы – переходный этап от элементарного курса в значительной мере практического усвоения русского языка в начальной школе к систематическому курсу.

4. В основу учебника положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Формирование лингвистической (языковой) компетенции

Изучение системы языка включает осознанное усвоение научных определений, правил, языковых явлений, фактов, сознательное осмысление сведений о морфологических и синтаксических категориях и явлениях.

1. Известно, что учащиеся испытывают большие трудности в усвоении знаний о языке. Теоретический материал часто вводится в форме свернутых научных определений и правил. Учащиеся большей частью механически заучивают их, а затем также механически воспроизводят их, не осмысливая сути явления. В предлагаемом учебнике теоретический материал вводится преимущественно в форме текстов объясняющего характера, иногда в форме беседы авторов учебника с учеником, что в значительной мере способствует преодолению сложившейся установки на заучивание.

Сегодня особое внимание уделяется работе с лингвистическим текстом. В учебнике эта тенденция получила дальнейшее развитие. Предложена, наряду с традиционными формами, *иная организация учебно-познавательной деятельности учащихся*.

Теоретические сведения излагаются с выделением микротем под цифрами I, II и т.д., более объемный материал дается блоками (I, II и т.д.) с соответствующим закреплением каждого из них в упражнениях.

После чтения учебно-научного текста учащиеся отвечают на вопросы, данные к этому материалу, выявляющие понимание ими ключевых лингвистических понятий, выполняют задания, направленные на понимание и на осмысление лингвистической теории и языковых явлений, извлекают информацию из схем, таблиц, составляют планы. Таким образом, приходят к формулированию правил и выводов в форме пересказа текста или сообщения, сочинения на лингвистическую тему.

Такая организация материала не только формирует навыки чтения, пересказа учебно-научного текста, говорения на лингвистические темы. Речь, по сути дела, может идти о новой организации урока. В процессе самостоятельного чтения-ознакомления с учебно-научным текстом, раскрывающим содержание лингви-

стического понятия, рассказывающим о явлениях и фактах языка, ведущей становится познавательная деятельность самого ученика. Ученик – субъект познавательного процесса. Учитель может не объяснять новую тему, а планирует, организует этот процесс изучения и освоения нового самими учащимися, прогнозирует возможные трудности, возникающие у них, помогает их преодолеть. Таким образом, учащиеся самостоятельно добывают новые знания на основе работы над учебным текстом под управлением учителя, ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность учащихся. От коллективной деятельности начального этапа обучения, выполняемой под руководством учителя, в 5 классе учащиеся переходят к индивидуальной речемыслительной деятельности.

В учебнике представлен и другой путь усвоения теоретического материала, уже утвердившийся в практике школы. Процесс обучения строится как совместный поиск, познание фактов, явлений языка. Правила и понятия вводятся через решение задач, рассуждения учащихся.

2. Особое место в усвоении сведений о языке, в формировании навыков познавательной деятельности учащихся в учебнике занимает *описание способов действия*, представляющее по сути изложение правила, только в иной формулировке. Эти описания даются под рубрикой «Рассуждайте так» или «Рассуждать можете так».

Широкое целенаправленное представление описаний способов действия обеспечивает опознание языковых явлений, формирует умения анализировать языковой материал, объяснять, доказывать, в то же время способствует развитию учебно-научной речи.

3. Направленность обучения на развитие школьника как субъекта познания, развитие его аналитических, познавательных способностей проявляется в формировании осознанного отношения к собственной познавательной деятельности, становлении умений определять цель познавательной деятельности, в том числе и собственной. В учебнике эта направленность реализуется в системе вопросов и заданий, формирующих у школьников навыки *самооценки* и *самоанализа*, способности к *рефлексии*, при-

званной помочь им осмыслить свою деятельность, полученные результаты, значимость изучаемого материала. Еще в 1977 г. Д.Н. Богоявленский писал о том, что наряду с вопросом *«Почему ты так думаешь?»* необходимо постоянно задавать вопрос *«Как ты это узнал?»* (Богоявленский Д.Н. *Усвоение грамматических понятий: Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах.* - М., 1977. - С. 198).

Формирование и развитие коммуникативной компетенции

В учебнике по-новому решена проблема синтеза освоения сведений об устройстве русского языка, его явлениях и обучения речи, по-новому представлен речевой аспект курса. Изменена традиционная структура учебника. Как известно, учебники часто начинаются с повторения материала, изученного в начальной школе. Затем это повторение проводится при изучении каждого раздела.

В предлагаемом учебнике повторение не выделено в отдельный раздел, оно сопутствует изучению нового материала. Кроме того, каждый блок заканчивается повторением (Проверяем себя), которое включает задания обобщающего характера и тестовые задания.

Учебник начинается со специального раздела «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. В нем осуществляется повторение, систематизация речеведческих понятий, уже известных в начальной школе, расширяется круг этих сведений.

Этот материал - по сути дела основа формирования и развития видов речевой деятельности, он определяет речевую направленность всего курса, всех его разделов. Раздел содержит речеведческие понятия, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всем учебнике. Раздел включает также практический материал, способствующий формированию умений и навыков связной речи.

Кроме того, после изучения блоков языкового материала, также обязательно предусматривающих развитие речи, дается материал для специальных уроков развития речи, как правило, на основе текста под условной рубрикой «Читаем, говорим, пишем». Основные умения, формируемые на этих уроках: чтение текста,

определение его темы, основной мысли, заголовка, отражающего тему или основную мысль, составление плана; определение типа речи текста; пересказ текста, различные виды переработки текста, создание устных и письменных высказываний; описаний, повествования, рассуждений и т.д., в то же время проводится повторение и закрепление языкового материала предшествующего блока.

Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку. Упражнения по усвоению грамматического материала, как правило, включают и задания, предполагающие развитие умений и навыков связной речи. В целом в учебнике осуществляется постоянная и целенаправленная взаимосвязь усвоения сведений о языке и обучения речевой деятельности, совершенствование речи учащихся.

В обучении речи на переднем плане - формирование навыков речевого общения с учетом сферы, ситуации, адресата общения, социальной роли говорящих.

Путь к достижению этой цели — речевая направленность самого учебного процесса, приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать у учащихся необходимость общения, потребность в нем, учить ему.

Главным средством создания возможностей общения в учебнике в соответствии с современными тенденциями является широкое использование коммуникативных упражнений, создающих и поддерживающих потребность в общении, последовательно формирующих коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие переход от воспроизводства речи к самостоятельной продукции и далее к неподготовленной речи в различных ситуациях общения.

Каковы основные характеристики этих упражнений? Это прежде всего коммуникативные целевые установки как элемент учебного общения. Под коммуникативными установками понимаются те словесные действия, которые организуют общение учащихся, вовлекают их в коммуникацию.

В учебнике сокращено количество заданий типа: «Спишите», «Откройте скобки», «Вставьте слова» и т.п., вместо них введены установки, формирующие у учащихся умение выражать свое отношение к явлениям, фактам, согласие, уточнение: *сравните,*

сопоставьте, докажите, объясните, продолжите, поправьте, возразите и т.д.; побуждающие к действию или его запрещающие: *попросите, предложите*; установки, требующие уточнения, выяснения предмета разговора: *объясните, уточните* и т.д. Эти установки призваны формировать мотивы общения школьника. Нередко в одно упражнение включается несколько установок, определяющих последовательность действий ученика. Коммуникативные установки побуждают учащихся к общению, вовлекают их в него, но сами по себе еще не могут обеспечить это общение.

Вторая особенность коммуникативных упражнений в учебнике состоит в том, что в них часто создаются ситуации, которые требуют участия школьника в данном речевом общении.

Например:

— Расскажите, какие оценки ставит вам учитель в дневник. Как вы называете их в разговоре с товарищем, в беседе с родителями? Чем различаются эти синонимы?

1) В одной из школьных газет был объявлен конкурс на тему «Моя школа в XXI веке». Прочитайте отрывок из сочинения одного из участников конкурса о том, какой он видит свою школу в новом столетии.

2) Какой вы представляете себе школу будущего? Напишите об этом небольшое сочинение-описание или рассуждение.

— Понаблюдайте за речью учителей на уроках. С какими предложениями по цели высказывания они чаще обращаются к вам? Расскажите почему.

Важной характеристикой коммуникативности является широкое включение в учебник **текстов**, которые составляют основу предлагаемой системы обучения русскому языку. Текст является в учебнике основной единицей обучения языку и речи.

Как правило, на материале текстов осуществляется изучение единиц языка, его грамматических форм, явлений и структур. Текст выступает в качестве средства овладения устными и письменными формами русской речи, как в плане понимания и чтения написанного, так и в плане речепроизводства, в конечном счете - средства формирования речевой деятельности во всех ее видах (чтения, понимания, говорения, письма).

Важное место занимают тексты, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, восприятие и принятие им культуры русского народа, ее традиций и ценностей.

В качестве одного из критериев отбора текстов в учебнике положен принцип обучения языку как *полифункциональному явлению*. В учебник включены тексты учебно-научной, художественной, публицистической литературы; включены отрывки, фрагменты из изучаемых произведений русской литературы. Привлекаются тексты из учебников по другим предметам (математики, информатики, истории, обществознанию). Широко используются произведения детской литературы, близкой учащимся этого возраста, отвечающей опыту общения их в реальной жизни. Особое место занимают тексты проблемного характера. Широко используются любимые детьми рассказы о жизни животных, материал детских журналов. Таким образом, *обучение проводится на фоне мира детства, его информационного пространства*.

Иногда тексты выходят за рамки нормы кодифицированного литературного языка. Однако это дает возможность формировать у учащихся представление о двух разновидностях русского языка – книжной и разговорной, отразить реальную речевую среду сверстников. При этом обращается особое внимание на возможность использования этих разновидностей в зависимости от ситуации общения.

Тексты различны по объему и степени сложности, что должно обеспечить возможность вариативного их использования в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции учащихся

В учебнике реализован культуроведческий аспект. В него включены тексты, формирующие представление о родном языке как духовной ценности русского народа, способствующие освоению социокультурных норм русского речевого общения. Учебник открывает параграф «Наш родной русский язык». Используются материалы по истории русского языка, по этимологии - в разделе «Знаете ли вы, что...». Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, его самобытности, рассмотрению явлений, фактов русского языка сквозь

призму изучаемых иностранных языков. Выделена рубрика «Русский язык в мире других языков». На сопоставлении русского и иностранных языков, в результате сопоставлений, на фоне знакомства с иной культурой учащиеся начинают глубже осознавать самобытность, уникальность русского языка, видят то общее, что объединяет эти языки. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

В основе учебника - дифференцированный подход к предъявлению материала и отработке соответствующих умений и навыков, учет уровня подготовки школьника, развития его способностей, жизненного опыта, интересов. В учебнике теоретический и практический материал дифференцирован на основной, дополнительный и повышенной сложности. Кроме того, включены задания по выбору («Напишите сочинение на одну из тем...», или «Напишите сочинение-описание или сочинение-рассуждение на тему...» и др.).

Учебник реализует *межпредметные связи в обучении*. В него включены упражнения, ориентирующие на взаимосвязь с уроками литературы, иностранного языка, математики, информатики.

Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9 классы

Линия предназначена для углубленного изучения русского языка. Главная особенность комплекта – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, позволяющее усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Достоинствами учебника являются его направленность на многоаспектное изучение языковых явлений, использование исторических комментариев, объясняющих некоторые особенности современного русского языка. В УМК входит электронное приложение.

Разумовская М.М. Русский язык. 5-9 классы

Характерные черты учебников вытекают из общей концепции курса русского языка, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Поэтому в них усилена речевая направленность в подаче программного материала: систематически учебники ориентируют на

всестороннее развитие основных видов речевой деятельности учащихся – навыков чтения, понимания, говорения, письма. Формируется представление о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5-9 классы

Учебники представляют собой переработанную в соответствии с ФГОС основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Обновлённый вариант реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающую формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера. Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат способствуют оптимизации учебного процесса.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.Е. Русский язык. 5-9 кл.

Один из немногих учебников, соответствующих требованиям времени, заставляющий изменить мнение о том, что заниматься русским языком, выполнять упражнения и учить правила скучно. Представлены все виды чтения: ознакомительное, беглое, смысловое и т. д. К упражнениям даются проблемные задания и вопросы. Словарные слова, а также их лексическое значение даются сразу по мере их употребления в тексте.

Шмелёв А.Д. Русский язык. 5-9 классы

Учебники строятся по модульному принципу. Включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах. В комплект входит аудиокурс на CD.

**Г. К. Лидман-Орлова (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2).
Русский язык. 6 класс**

Книга является неотъемлемой частью учебного комплекса по русскому языку для 5–9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. В ней содержатся за-

дачи и упражнения как для усвоения нового, так и для закрепления уже изученного по русскому языку, представлены интересные дидактические материалы, в которых отражены разнообразные приёмы работы с ними. В приложении даны ответы к наиболее трудным заданиям, что создаёт условия для самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении самостоятельной работы в классе и дома. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников.

Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. и др. Русский язык. 5–9 классы

В учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов входят: учебник В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой «Русский язык. Теория. 5–9 классы», учебники «Русский язык. Практика» для 5, 6, 7, 8 и 9 классов (составленные коллективом авторов) и учебники «Русская речь. Развитие речи» (написанные Е.И. Никитиной) отдельно для каждого класса. В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5–9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, – системное изложение теории. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, подготовке к зачетным работам, экзаменам и т.д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения. Учебники «Русский язык. Практика» обеспечивают усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Большое значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи:

задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. За создание учебно-методических пособий по развитию речи для 5-9 классов профессору Е.И. Никитиной присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс

Одной из актуальных задач обучения русскому языку в старших классах является подготовка школьников к выпускному экзамену, во время которого учащиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Содержание предлагаемого курса обучения в целом способствует решению данных задач. В главе «Готовимся к экзаменам» в качестве средств контроля предлагаются тесты и упражнения для комплексной работы с текстом, которые подготовят учащихся к выполнению заданий ЕГЭ. Программа рассчитана на 68 учебных часов (по 1 часу в неделю).

Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс

Учебник по русскому языку, являющийся продолжением книги Воителевой Т.М. «Русский язык. 10 класс», ориентирован на учащихся 11 классов. Учебник включает в себя сведения о словосочетании, простом и сложном предложении, орфографии и пунктуации, сведения о культуре речи и стилистике.

Учебник имеет речевую направленность. В нем представлен теоретический материал по синтаксису русского языка, позволяющий повторить и обобщить сведения о словосочетании, простом и сложном предложении, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, даны сведения по культуре речи и стилистике, которые помогут учащимся анализировать текст, составлять

деловые документы. В учебнике можно найти полезную информацию по переработке текста: как составить план, тезисы, реферат, написать рецензию и т. д. Глава «Готовимся к экзаменам» в себя включает упражнения, связанные с анализом и составлением текста, и тестовые задания по всем разделам русского языка, ориентированные на подготовку к ЕГЭ.

В. В. Бабайцева. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы (Углубленный уровень)

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Учебник, состоящий из теоретической и практической части, углубляет знания учащихся о языке как многофункциональной развивающейся системе, обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Он содержит расширенный теоретический материал, [творческие задания](#), упражнения, нацеленные на подготовку к ЕГЭ. Учебник реализует современную культурно-творческую модель образования, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы

УМК получил премию Правительства РФ в области образования за 2003 г.

Учебник включает все элементы образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку и представляет собой удачное соединение системности, научности

и практической значимости. Он направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволяет освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции.

Содержание курса:

- Лексика. Фразеология. Лексикография
- Фонетика. Графика. Орфоэпия
- Морфемика и словообразование
- Морфология и орфография
- Синтаксис и пунктуация
- Культура речи
- Анализ текста
- Из истории русского языкознания

Особый интерес представляют такие темы, как «Факультативные знаки препинания», «Авторская пунктуация», «Анализ текста», «Сочетаемость знаков препинания».

Цели курса: обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-9 классах, закрепление основных правописных и речевых навыков и навыков лингвистического анализа, расширение литературного кругозора, углубление уровня понимания не только языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Общее количество объяснённых в учебнике понятий – 314.

Структура темы:

1. Теоретические сведения.
2. Система упражнений (тренировочные, объяснительные, комментированное письмо, упражнения по конструированию, упражнения на развитие речи, обобщающие упражнения, контрольные упражнения и задания, выборочные упражнения и задания, упражнения по стилистике).
3. Вопросы для повторения.
4. Рекомендуемая литература.

Деятельностный подход осуществляется следующими способами освоения учебного материала: самостоятельной работой с учебником; работой с учебной и справочной литературой; работой со словарями; изучающим чтением теоретического материала; составлением схем, планов, структурированием текста; алгоритми-

зацией; форматированием информации; информационно-коммуникативной деятельностью.

Знание языковой системы без практики не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии.

В учебнике в полной мере реализовано единство языка и речи: школьник активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д.

Теоретические сведения учебника излагаются полно, логично и доступно, носят инструментальный характер. Кроме того, старшеклассники могут пользоваться учебником в качестве справочного пособия при разрешении любых языковых затруднений, что позволяет им более эффективно организовать работу, связанную с устными или письменными текстами на любых предметах. Можно говорить о том, что данный учебник способствует не только достижению образовательных, информационных целей, обозначенных в стандарте, но и формированию языковой компетентности учеников в целом.

По всем темам учебник предлагает 570 упражнений. Все они практически целесообразны, направлены на развитие орфографической зоркости и навыков грамотного письма.

Учебник предоставляет учителю возможность организации уровневой дифференциации обучения. Дифференцированные задания по вариантам включают аналитические задания, связанные с грамматическими разборами; комплексные упражнения (орфографические и пунктуационные) учитывают индивидуальные особенности ребенка.

Большое количество упражнений (как тренировочных, так и обобщающих или контрольных) дает возможность учащимся сделать свой выбор, в соответствии с индивидуальными способностями. Упражнения ориентированы не только на репродуктивный, но и продуктивный и творческий уровни.

Формированию лингвистического мышления способствуют вопросы и задания для повторения и обобщения по каждой теме.

Выполняя такие задания, ученики обязательно аргументируют ответы. Проблемные вопросы мотивируют учащихся на внимательное изучение теоретического и справочного материала, требуют пристального внимания к тренировочным упражнениям.

Учебник помогает учителю организовать разнообразную деятельность учащихся. Большое внимание авторы учебника уделяют работе со словарями (35 упражнений). Учащимся, проявляющим особый интерес к языку, можно предложить задания, предполагающие интеграцию знаний из лингвистической и литературоведческой областей. Большое внимание авторы уделяют самостоятельной работе после тренировочных упражнений на закрепление материала: проверочный диктант с последующей самопроверкой, написание изложения и т.д. Специальные упражнения по развитию речи (их в учебнике 52) направлены на развитие творческих способностей учащихся. Это задания на устный и письменный монологический ответ, работа с фрагментами текстов, связные высказывания на лингвистическую тему, написание изложений, чтение образцов сочинений-миниатюр из книги для учителя и т.д. Ученикам предлагается написание сочинений-миниатюр, отражающих изучаемые лингвистические явления.

Ещё одним достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

Речевая культура старшеклассников формируется целенаправленно и систематически. Так, при изучении темы «Имя при-

лагательное» учебник предлагает после прочтения стихотворения Ф.И. Тютчева «Осенний вечер» не только работать над морфологическими признаками прилагательных, но и объяснить значения некоторых прилагательных в контексте стихотворения, установить их функцию.

Орфографическая зоркость, пунктуационная грамотность, владение грамматической нормой, обогащение словарного запаса – вот основные условия формирования коммуникативной культуры и компетентности, представленные авторами учебника.

Очень важным является наличие в учебнике раздела «Стилистика», в котором предлагается повторение системы стилей русского языка, что ориентирует учащихся на различение коммуникативных ситуаций. В разделе «Из истории русского языкознания» происходит знакомство с известнейшими лингвистами XVIII-XIX вв.: М.В. Ломоносовым, А.Х. Востоковым, Ф.И. Буслаевым, В.И. Далем, А.А. Шахматовым и др., и их вкладом в отечественное языкознание.

Отличительная особенность учебника – замечательные упражнения-тексты (их 156), взятые из произведений отечественной классической литературы XIX-XX веков и имеющие огромный нравственный потенциал. Десятиклассники знакомятся с образцами художественного слова на примерах произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, М. Цветаевой, Б. Пастернака, И. Гончарова, А. Чехова, А. Грина и др. Такие тексты помогают учителю достичь не только хорошего учебного результата, но и результата развивающего, воспитательного.

Завершают учебник орфоэпический и орфографический словари («Говори правильно», «Пиши правильно»), насчитывающие 710 слов, а также задания для самостоятельной работы. Кроме того, представлен список литературы по разделам, который может пригодиться ученику и учителю. Таким образом, учебник полностью соответствует современным требованиям к образованию. Он представляет научную и методическую ценность, может быть использован для работы в школах с предпрофильной и профильной подготовкой, а также в школах с углублённым изучением русского языка и литературы, в гимназиях и лицеях гуманитарной направ-

ленности. Авторами учебника учтены все 26 умений, которые проверяет ЕГЭ по русскому языку. Задания полностью соответствуют требованиям контрольно-измерительных материалов.

Новый учебно-методический комплекс по русскому языку способствует оптимизации процесса обучения, не вызывает трудностей при использовании в учебном процессе в рамках любых педагогических технологий. Достоинства и преимущества данного курса в современных условиях очевидны.

Учитывая огромную значимость русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России, данный учебник воспитывает бережное отношение к русскому языку, содействует сохранению его самобытности, богатства и чистоты. Учебник поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по русскому языку. Книгу можно использовать как справочник при поступлении в высшие учебные заведения, при сдаче экзамена по русскому языку, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Это издание предназначено для продолжения изучения русского языка на базовом и профильном уровнях. Курс нацелен на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Материал дан крупными блоками. Теоретический материал изложен полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжен достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX вв.

ЛИТЕРАТУРА

Коровина В.Я. Литература. 5-9 классы

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Среди рубрик – «Обогащаем и совершенствуем свою речь», «Литература и изобразительное искусство», «Проекты, творческие задания», «Вопросы и задания повышенного уровня сложности». Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

К учебнику прилагается фонохрестоматия (тексты в актёрском исполнении и вопросы к ним). В конце учебника есть словарь имён, справочные материалы.

Чертов В.Ф. Литература. 5-9 классы

Основные образовательные задачи предлагаемого школьного курса литературы связаны с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, а затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности. Общение школьников с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, а также диалог с учителем и одноклассниками.

Курдюмова Т.Ф. Литература. 5-9 классы

Авторская цель, реализованная в учебнике, - становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании.

вании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений, постоянное внимание к эмоциональному восприятию текста, к раздумью над поставленными автором проблемами, акцентирование внимания на эстетических и нравственных ценностях, заложенных в художественных текстах.

Ланин Б.А. Литература. 5-9 классы

Принципиально важным новшеством учебников является использование интернет-ресурсов. Дается система методов и приемов работы с ресурсами Интернета при изучении литературного процесса и творчества писателей. Большое внимание уделяется словарной работе. Формулировки большинства заданий содержат алгоритм их выполнения. Методический аппарат включает материалы для уроков внеклассного чтения. В конце учебника для каждого класса приводятся справочные материалы, памятки и алгоритмы выполнения заданий.

Среди рубрик - «Встреча», «Обсудим вместе», «Решаем читательские задачи», «Творческие задания, исследовательские проекты», «Литературная мастерская», «Давайте поспорим», «Виртуальная кладовочка».

Меркин Г.С. Литература. 5-8 классы.

Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература.

9 класс

Эти издания представляют *новую линию учебников* по литературе, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Что такое линия учебников? Это разработанная *программа* изучения литературы с 5 по 11 класс, отличающаяся *общей концепцией* в понимании *целей и задач курса, содержательного компонента, методического аппарата*, обеспечивающих решение познавательных, воспитательных задач и развивающего обучения в соответствии с современным уровнем литературоведческой и педагогической наук.

УМК для 5 – 8 классов содержит программу, хрестоматию-учебник в двух частях (8 класс – в трех), рабочие тетради. Программа и учебники в соответствии с концепцией всей линии учебников опираются (в отличие от других) не на тематико-хронологический, а **на историко-литературный принцип**. И это призвано сделать то, о чем давно говорят как о необходимости. Уроки чтения в среднем звене становятся уроками *литературы*. Литература на доступном уровне рассматривается как искусство слова. Этому служат рубрики «В мире слова», «Живое слово», «Пофантазируем», «Поговорим о прочитанном», «Для вас, любознательные», «После уроков...».

Методический аппарат учебников основан на активном деятельностном и коммуникативном подходах, обеспечении индивидуализации и дифференциации обучения, на современных педагогических технологиях, на выполнении проектных заданий.

УМК состоит из программы, учебника, хрестоматии, тематического планирования, методических рекомендаций для учителя по каждому классу. Методическим сопровождением программы являются рабочие тетради для школьников (по классам), сборник критических материалов, наглядные пособия, программы элективных курсов и материалы к занятиям, дополнительные пособия для учителей по изучаемым авторам (серия «Писатель в жизни и творчестве»), монографии по самым сложным и недостаточно освещаемым проблемам истории и теории, методики преподавания литературы.

В 2004 г. учебники новой линии получили Национальную премию Русской Государственной библиотеки. Это учебники В. И. Сахарова, В.А. Чалмаева и С.А. Зинина для 10, 11 классов.

Что характерно для этой линии учебников?

1. В разработке приняли участие лучшие специалисты Института мировой литературы: по XIX веку - В.И. Сахаров, по XX веку - В.А. Чалмаев, методистов Г.С. Меркина, учителя, отлично знающего школу, доктора педагогических наук, зав. кафедрой методики Смоленского педагогического университета, С.А. Зинина, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой методики преподавания литературы Московского педагогического государ-

ственного университета, сотрудника Федерального института педагогических измерений. Каждый из них – на страже современных научных исследований.

2. Программа разработана авторами на почвеннической основе, на образцах отечественного искусства, на русской ментальности. В ней представлены русские писатели, русская картина мира. Зарубежная литература изучается в контексте с отечественной литературой в профильных классах. В программе базового уровня это встраивается на понятийном уровне.

3. Отбор произведений основан на соответствии пафосу отечественной литературы XIX и XX веков, включена классика, которая созвучна вечным идеалам, а не обслуживает время, его запросы (успешный человек, предпринимательская жилка, неутомимость в поисках денег), которая учит смотреть вглубь, сопереживать, сострадать.

4. Русское зарубежье изучается не отдельным обзором, а «встроено» во временные рамки истории отечественной литературы, рассматривается как ее органическая часть (советская и эмигрантская литература воспринимаются в единстве).

5. Литературный курс достигает желаемой системы, насквозь «прошит» историко-литературными связями, сквозными идеями. Вопросы и задания для учащихся тоже это отражают, ориентируют на сопоставление текстов, авторских стилей.

6. В старших классах представлен образ русской литературы во всех ее направлениях.

7. Изложение историко-литературного курса доведено до конца XX века (анализ стихов И. Бродского, произведений В. Распутина, В. Астафьева, В. Белова, В. Шукшина).

8. Учебник в соответствии с новыми стандартами образования дает возможность двухуровневого обучения. Как это достигается? Для учащихся базового уровня программа предлагает один рассказ М. Горького и пьесу «На дне». Для профильного – 2-3 рассказа, «На дне». Авторы учебника представляют анализ пяти рассказов и пьесы «На дне». По В. Маяковскому предусмотрено изучение шести стихотворений и по базовому, и по профильному уровням, и «Облако в штанах». А учебник содержит анализ шести

стихотворений, поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос» и «Про это», что обеспечивает возможность выбора и для учителя, и для ученика профильного класса.

9. Учебник имеет серьезный методический аппарат, маркированные задания (по степени сложности), ориентирован на современную методiku (проектные задания, деятельностный принцип обучения, личноcтно ориентированный подход, формирование умений анализа, филологической компетентности).

10. Учебник своеобразно иллюстрирован (портреты писателя в разные периоды его жизни, на полях учебника иллюстрации к «Евгению Онегину», выполненные рукой А.С. Пушкина).

Учебники сразу вошли в школьную практику. Г. Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло подготовили тематическое планирование к учебникам 9 - 11 классов с учетом национального, регионального компонента (Республика Татарстан). Для 5, 6 классов этими же авторами разработаны учебные пособия с региональным компонентом.

Богат выбор приводимых в конце каждой темы вопросов и заданий. По В. Маяковскому их 16, шесть теоретических понятий (гипербола, антиэстетизм, ступенчатая строфа, неологизм, агитка, лирический монолог), формулировки шести тем сочинений, четырех тем докладов и рефератов и семи авторов в рекомендуемой литературе.

В учебнике для 10-11 классов хорошо излагаются *обзорные темы*: «Литература периода Великой Отечественной войны», «Новый образ русской деревни и крестьянской души», «Характеристика новейшей прозы 80-90-х годов». Учебники дают представление о субкультуре и контркультуре, о постмодернизме, жанрах «фэнтези» и «ремейке», о неореализме, «интертекстуальности», монтажном начале как черте современной литературы, о виртуальности, о жанре эссе. Литература последних десятилетий освещает произведения В. Ерофеева, Л. Петрушевской, Т. Толстой, Л. Улицкой, В. Маканина, В. Пелевина, В. Цоя и др.

Авторы сосредоточили основное внимание на проблемах воспитания у школьников любви и уважения к книге, развития творческих способностей и формирования культуры. Учитывая

возрастные особенности, они стремятся разнообразить приёмы и методы работы в классе и предлагают, помимо традиционных вопросов, литературные игры и задания, ориентированные на развитие фантазии. Значительное место в учебнике отведено развитию устной и письменной речи.

В УМК входят мультимедийные приложения.

Москвин Г.В., Пуряева Н.Н. Литература. 5-9 классы

В основе построения курса – компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенций: познавательной и деятельностной. Методический аппарат учебника представлен разными типами вопросов и заданий ко всем видам текстов (текст об авторе, о произведении, текст художественного произведения); заданиями, создающими мотивацию для чтения, обучающими разному типу чтения, проверяющими усвоение содержания прочитанного, позволяющими развивать речевые умения на основе анализируемого текста, нацеливающими на работу с иллюстрациями, развивающими исследовательские умения. Задания и вопросы в учебнике разнообразны, что позволяет организовать дифференцированное и личностно ориентированное обучение. Формулировки большинства заданий содержат алгоритмы их выполнения. Приводятся вопросы на повторение, составленные с учётом формата ЕГЭ. Большое внимание уделяется словарной работе. В конце учебника для каждого класса приводятся справочные материалы, памятки и алгоритмы выполнения заданий.

Сухих И.Н. Литература. 10 - 11 класс

Учебник входит в завершённую линию «Русский язык и литература» для 10-11 классов, разработанную доктором филологических наук, профессором Т.М. Воителевой (раздел «Русский язык») и доктором филологических наук, профессором И.Н.Сухих (раздел «Литература»).

В УМК для 10 класса включены: программа по предмету, учебник «Русский язык и литература: Русский язык», учебник «Русский язык и литература: Литература», сборник упражнений

«Русский язык и литература: Русский язык», практикум «Русский язык и литература: Литература», книга для учителя «Русский язык и литература: Русский язык в старших классах», книга для учителя «Русский язык и литература: Русская литература в 10 классе». Учебник может быть использован практически в любом учебном комплекте по литературе.

Вводные разделы дают целостное культурно-историческое представление о развитии русской словесности XIX в. Главы о писателях строятся как драматические очерки, эссе. Анализы конкретных произведений отражают многообразие их проблематики и поэтики. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Учебник для 11 класса дает целостное культурно-историческое представление об основных этапах развития русской литературы XX в., ее главных проблемах, направлениях, именах. Главы о писателях строятся как драматические очерки, эссе. Разборы конкретных произведений отражают многообразие их проблематики и поэтики. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс

Учебник посвящен развитию русской литературы XIX столетия - от А.С. Пушкина до А. П. Чехова. В монографических главах подробно представлена биография писателей, прослежена эволюция их творчества, дан текстуальный анализ художественных произведений. Вопросы и задания в конце каждой главы учебника помогут старшеклассникам глубже постичь своеобразие русской классики, развить самостоятельные исследовательские навыки.

Архангельский А.Н. Литература. 10 класс

Учебник входит в УМК для 10-11 классов, обеспечивающий преподавание по программе литературного образования В.В.

Агеносова, А.Н. Архангельского, Н.Б. Тралковой, соответствует ФГОС. Предназначен для школ и классов с углубленным изучением литературы. Учащимся предлагается система разноуровневых заданий, направленных на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс

Учебник входит в линию, созданную по единой программе для 5—11 классов, составленной Т. Ф. Курдюмовой. Автор обращает внимание учащихся на вершинные произведения русской литературы XIX века. Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2014/2015 учебном году учителя общеобразовательных учреждений Республики Татарстан начнут обучение учащихся пятых классов по ФГОС ООО. А это означает, что при планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить внимание на то, каким образом деятельность учителя позволит в полной мере раскрыть содержательный аспект конкретного учебного предмета в соответствии с новыми целями и технологическими подходами. При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменятся цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии.

Первое. Новый стандарт одной из главных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД), поэтому в школе необходимо разработать программу развития УУД по русскому языку и литературе.

Уже сегодня учителю предлагается определить, какие элементы УУД формируются в рамках действующего стандарта.

Второе. В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Безусловно, предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее, перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний», т.е. к дидактической роли учителя естественно прирастает ещё одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету).

Задача методических рекомендаций – помочь учителю сформировать логику организации образовательного процесса по русскому языку и литературе с учетом реалий сегодняшнего дня и требований дня завтрашнего.

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать любой учебник (из чис-

ла рекомендованных Минобрнауки России на 2014/2015 учебный год). Ответственность за выбор УМК лежит на учителе. Однако следует иметь в виду, что выбранный УМК должен способствовать оптимальному достижению целей, заявленных в ФГОС ОО нового поколения. Поэтому важно выбирать тот УМК, который полностью соответствует действующему образовательному стандарту.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного обретения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (<http://standart.edu.ru>). Другими словами, овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Она содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, отражает связь УУД с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (см. Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения/основная школа. – М.: Просвещение, 2011 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>).

Виды (блоки) УУД:

- личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания);
- познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления);

- коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе);
- регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Планируемые результаты формирования УУД подробно описаны в разделе 1.2.3.1 «Формирование УУД» «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения / основная школа».

Технологии развития УУД (описаны в разделе 2.1 «Программы развития УУД на ступени основного общего образования» «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения / основная школа»):

- специализированные учебные ситуации для развития определенных УУД (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг);
- учебные задачи, специализированные для развития определенных УУД;
- система индивидуальных и групповых заданий (для развития регулятивных УУД);
- учебно-исследовательская и проектная деятельность (в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения / основная школа» подробно рассмотрены специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности, типология форм организации этих видов деятельности).

Типовые задания для формирования УУД подробно рассмотрены в книге «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова». – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. Книгу также можно приобрести через электронный каталог сайта издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&d_no=23807<ype=21833&subject=20692

Примерные программы по учебным предметам, соответствующие требованиям ФГОС – примерные программы с грифом «ФГОС второго поколения» или программы, в пояснительной за-

писке к которым указано, что они составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО» второго поколения. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 3 изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. -112с.

Примерные программы основного общего образования. Литература. 5 - 9 классы: проект. – 3 изд. дораб. – М.: Просвещение, 2010. - 176с.

Данные программы, а также примерные рабочие программы по учебным программам можно заказать по электронным каталогам сайтов издательств.

Федеральные перечни рекомендованных на 2014/2015 учебный год изданий размещены в сети Интернет по адресу: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2885.html .

В настоящее время учитель основной школы может выбирать любой УМК. В обязательном порядке разработанная учителем рабочая учебная программа по предмету должна соответствовать логике и тематикам соответствующего рекомендованного учебника на 2014/2015 учебный год.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» (Русский язык) должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; формирование навыков написания рефератов тезисов, деловых бумаг; развитие умения выступать публично;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; развитие умения выступать публично;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Русский язык - один из двух обязательных экзаменов как в 9-м кл. (основной государственный экзамен (ОГЭ)), так и в 11-м кл. (Единый государственный экзамен (ЕГЭ)). Все документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по русскому языку, находятся на официальных сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и МОиН РФ (www.mon.gov.ru) При подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ помогут материалы сайтов «Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ» и «По уши в ГИА!» (<http://nmansur.blogspot.com/> ; <http://www.uchimcauchitca.blogspot.com/>).

С целью наилучшей подготовки обучающихся к итоговой аттестации, развития у них самостоятельных навыков работы с текстом учителям необходимо совершенствовать методику преподавания предмета. А именно:

- совершенствовать работу с учащимися по развитию исследовательских умений;
- изучать и внедрять методики и технологии, способствующие эффективному формированию разных видов компетенций на уроках русского языка. Шире применять коммуникативно-деятельностный и текстоцентрический подходы к обучению, проектные и информационные технологии;
- способствовать осмыслению и внедрению интегративного подхода к преподаванию предметов филологического цикла через занятия факультативов, проведение интегрированных уроков;
- начиная с 5 класса, активно внедрять формы тестового контроля, не забывая при этом о необходимости других видов контроля (сочинений, изложений, диктантов и др.);
- изучать и внедрять здоровьесберегающие технологии.

Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками. Информационные технологии обеспечены цифровыми образовательными ресурсами, данные о которых содержится в Едином каталоге цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru). Также рекомендуем использовать информацию о мультимедийных образовательных ресурсах и возможностях их применения на сайте <http://school-collection.edu.ru>.

Изучение предмета на профильном и углубленном уровнях. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку

В соответствии с целями обучения учебный процесс в профильных классах должен отражать компетентностный подход, который предполагает овладение системой знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. В соответствии с этим в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Независимо от избранной авторами теории и методики обучения в учебно-методических материалах внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. Таким образом, содержание курса должно представлять единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования

языковых средств в разнообразных условиях общения. Реализации этой двуединой задачи и должен быть подчинен выбранный учителем учебно-методический комплект по русскому языку.

В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности

Одной из основных целей современной системы образования является формирование умений работать с информацией, критического и творческого мышления. Определяющую роль в решении этой задачи выполняет курс русского языка. Важнейшим направлением в обучении русскому языку является ориентация на формирование умений работы с информацией (поиск дополнительной информации, ее анализ, оценка значимости для решения поставленной проблемы, обобщение, выводы, прогнозирование дальнейшего развития и др.).

Именно поэтому должны быть предусмотрены специальные задания, рассчитанные на совместную деятельность в малых группах сотрудничества, поиск дополнительной информации с указанием соответствующих ресурсов Интернета, задания для организации дискуссий, проектной деятельности, в том числе и телекоммуникационной разных типов, включая и международные телекоммуникационные проекты, исследовательской деятельности, задания, рассчитанные на организацию ситуационного анализа, а также рекомендации для создания «портфеля ученика» с целью формирования способности к рефлексии. Школа должна обеспечить общекультурный уровень современного человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы и свободно владеющего информационными коммуникационными технологиями.

Соответствие содержания обучения ФГОС ООО нового поколения по русскому языку

В профильных классах русский язык становится объектом научного изучения, потому особое внимание уделяется русистике, рассмотрению ведущих методов изучения языка, знакомству с основными направлениями развития русистики в наши дни, а также с информацией о виднейших ученых-лингвистах и их научной деятельности. В изучение русского языка заложен и исторический аспект, предполагается осознание старшеклассниками роли старославянского языка в развитии русского языка; рассмотрение современных тенденций в развитии норм русского литературного языка. Кроме того, усиливается направленность обучения на установление связей с курсами русской литературы и родного (нерусского) и иностранного языков и на этой основе - формирование способности проводить филологический анализ текста. Одним из важнейших направлений профильного курса русского языка является изучение разделов, способствующих осмыслению языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка. Это подразумевает овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Нацеленность учебного процесса на достижение требований к уровню подготовки выпускников профильных классов

Учебно-методические материалы должны обеспечить не только усвоение практико-ориентированной теории, но и овладение важнейшими умениями, имеющими жизненно важное значение для каждого ученика. Прежде всего, это умения, связанные с овладением всеми видами речевой деятельности.

Чтение и аудирование: использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, Интернет-ресурсов, компакт-дисков и др., в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной перера-

ботки устного и письменного текста. Особое внимание при разработке учебно-методических материалов необходимо обратить на то, что в результате обучения старшеклассники должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития готовности к речевому взаимодействию, к сотрудничеству. Выпускник должен быть готов к самообразованию и активному участию в будущей производственной, культурной и общественной жизни государства.

Из требований к содержанию и объёму учебно-методических пособий по русскому языку. <http://prof/ioso.ru/trebovania/russian.htm>

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует современную школу на качественно иные результаты образования, позволяющие человеку успешно социализироваться в обществе. С точки зрения содержания школьного образования основой современных образовательных стандартов является **формирование базовых компетентностей современного человека: информационной** (умение искать, преобразовывать и использовать информацию для решения различного рода проблем), **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с людьми), **самоорганизации** (умение ставить цели своей деятельности, планировать её, эффективно использовать личностные ресурсы), **самообразования** (готовность определять и осуществлять индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая тем самым свою успешность и конкурентоспособность).

Безусловно, введение нового образовательного стандарта предполагает пересмотр целого ряда педагогических позиций и установок, в частности, переход с традиционной парадигмы обучения на личностно ориентированную, деятельностную.

Главным направлением деятельности учителей русского языка и литературы в 2014/2015 учебном году должно быть освоение новых государственных образовательных стандартов. Учителям необходимо разработать следующие темы (на выбор):

«Характеристика Примерной программы по русскому языку и литературе».

«Планируемые результаты освоения основных образовательных программ по русскому языку и литературе и система их оценки».

«Практикум по составлению рабочих программ по русскому языку и литературе».

«Современное научно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. Реализация системно-деятельностного подхода в современных УМК по русскому языку и литературе».

«Основные характеристики современного урока русского языка и литературы, реализующего ФГОС ООО».

«Системный подход и моделирование в обучении русскому языку и литературе».

«Ведущая роль мотивации в организации учебной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода».

«Целеполагание как важнейший элемент современного урока».

«Урок усвоения новых знаний в парадигме системно-деятельностного подхода».

«Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе».

«Использование в образовательном процессе цифровых ресурсов и информационных технологий».

Особое внимание уделить типам и видам уроков.

Главная цель - освоение нормативно-правовой базы ФГОС ООО, её обновлённого научно-методического содержания, овладение личностно развивающими технологиями, связанными с реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, организацией проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. К личностно развивающим технологиям относятся проблемное, развивающее, интерактивное обучение, сочетающее различные формы индивидуальной и групповой работы, в ходе которой решаются учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные задачи. Большое внимание на заседаниях МО следует уделять проектированию уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. Отличительными особенностями таких уроков являются:

- системно-деятельностный подход (создание особых условий обучения, при которых учащийся становится субъектом процесса обучения, самостоятельно ориентируется в учебной деятельности: целеполагает, планирует её, осуществляет самоконтроль и коррекцию);
- метапредметность (формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- рефлексивность (анализ процесса достижения учебной цели и его результата).

Любой урок, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

- мотивационно-целевой (обеспечение появления у учащихся познавательного мотива, вовлечение их в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);
- процессуальный (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (организация работы в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);
- рефлексивно-оценочный (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся);

Переход от знаниецентричной парадигмы обучения к деятельностной, компетентностной

Такой переход строится на понимании того, что успех обучения зависит не столько от количества знаний учащихся, сколько от сформированности универсальных способов познания, мышления, практической деятельности. Именно этот подход отражён в новых образовательных стандартах и реализуется в практике преподавания русского языка и литературы.

Большое внимание необходимо уделять мотивированию обучающихся, поддержанию устойчивого познавательного интереса на протяжении всего урока. Выстраивая занятия, педагогу необхо-

димо отбирать методы и приемы работы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

При изучении нового материала предпочтение следует отдавать индуктивному методу: от наблюдений над особенностями изучаемого языкового явления - к пониманию общей закономерности, лежащей в основе этого явления, к обобщению, к определению понятия.

Педагоги должны владеть технологией проблемного *обучения*. На большей части уроков, посвящённых изучению нового материала, должна создаваться проблемная ситуация (ситуация затруднения, определяющаяся противоречием между знанием и незнанием), выдвигаться учащимися определенные целевые установки и намечаться пути достижения цели. Проблемный тип учения стимулирует познавательную активность учащихся и несет в себе мощный потенциал развития продуктивного мышления, определяя тем самым методологию системно-деятельностного подхода.

Планируя работу по закреплению материала или по обобщению и систематизации изученного, учителя призваны отдавать предпочтение тем формам и приёмам работы, видам упражнений, на основе которых формируются и совершенствуются познавательные универсальные учебные действия, связанные с важнейшими мыслительными операциями анализа, обобщения, абстрагирования, дифференциации, классификации, установления причинно-следственных связей.

Учителя-словесники должны активно использовать в своей практике развивающую наглядность: опорные схемы и таблицы по отдельным темам и разделам школьного курса. Работа с ними позволяет не только лучше усвоить материал, но и получить наглядное представление о системности языка, универсальности многих языковых явлений. У учащихся, самостоятельно анализирующих опорную схему или таблицу или составляющих их, развиваются и совершенствуются важнейшие мыслительные и коммуникативные навыки.

Системно-деятельностный подход предполагает единство процессов формирования речевой и мыслительной деятельности. Формирование целого ряда метапредметных компетенций опреде-

ляется качеством речевой подготовки школьников. Задачами работы по реализации речевой (коммуникативной) направленности являются овладение навыками смыслового чтения, обогащение активного словаря ребенка, формирование умения логически и стилистически оправданно использовать различные грамматические средства, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, подчиняя высказывание основному замыслу, совершенствование умений и навыков анализа текста и, наконец, собственно коммуникативных навыков — навыков речевого общения. Эти задачи — приоритетные. Коммуникативная, речевая направленность должна планироваться на каждом уроке: доказать, аргументировать свое суждение, объяснить, прокомментировать, обобщить сказанное, вступить в диалог и т.д.

Важнейшей характеристикой коммуникативно ориентированного обучения языку является использование текста в качестве главной дидактической единицы. Работа с текстом позволяет развить у детей следующие метапредметные умения: читать и понимать текст, извлекать из него необходимую информацию, анализировать текст с точки зрения его содержания, структуры, стилистической принадлежности, пересказывать и редактировать текст, самостоятельно создавать на основе текста собственное речевое высказывание.

Работа с текстом является обязательным этапом современного урока русского языка.

Большое значение имеет содержательная сторона текстов, их эмоциональная насыщенность, соответствие нравственно-этического и эстетического содержания психологическим особенностям школьников. Работа с текстом на уроках русского языка непосредственно связана с развитием у учащихся эмоциональной и эстетической восприимчивости, любви к родным слову, языку, природе, народу, стране.

Трудно переоценить роль литературы в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых невозможна национальная идентификация и самореализация личности.

Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе.

В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога - организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать *разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную*. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника. Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

На всех уроках литературы, как и на уроках русского языка, необходимо планировать мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагать подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предлагается оценить содержание урока с точки зрения достижения его цели.

Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является *проектная деятельность*. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий напрямую связано с умением взаимодействовать с дру-

гими участниками учебного процесса. Групповая и парная формы работы позволяют активно включать учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества и создавать тем самым мотивацию к обучению и формировать необходимые коммуникативные умения.

Групповая форма обучения должна включать следующие этапы:

1. Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.
6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

С целью подготовки к переходу на ФГОС ООО по русскому языку и литературе необходимо:

руководителям районных и школьных методических объединений:

— создать условия для изучения учителями русского языка и литературы нормативно-правовой базы ФГОС ООО и учебно-методического обеспечения реализации стандарта нового поколения;

учителям русского языка и литературы:

— последовательно реализовывать в своей педагогической деятельности системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление учебного материала в деятельностной форме, интенсивно внедрять в практику своей работы современные образовательные технологии, лично ориентированные методы обучения, что позволит максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся;

- целенаправленно формировать и развивать общие учебные умения, навыки и способы познавательной, информационно-коммуникативной, и рефлексивной деятельности обучающихся (универсальные учебные действия);
- особое внимание уделять формированию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся на каждом этапе урока, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции;
- совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка и литературы задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Следует активно использовать текстоориентированный подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;
- реализовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении, использовать систему заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (учебники, учебные пособия, словари, справочники), опорных материалов (схемы, таблицы, инструкции) и Интернет-ресурсов;
- активно использовать на уроках различные формы учебного сотрудничества обучающихся, соблюдать требования к организации парной и групповой форм работы;

— шире использовать проектные технологии, с этой целью продумать систему по освоению проектного метода учащимися 5-9 классов.

Рекомендации по организации учебного процесса с учётом результатов итоговой аттестации по русскому языку

Русский язык – предмет, по которому проводится один из двух обязательных экзаменов как в 9-м, так и в 11-м классе.

Анализ результатов Единого государственного экзамена в течение последних трех лет позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Можно сделать вывод, что многие методические просчеты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Годы проведения экзамена показали, что у выпускников недостаточно сформирована способность к разнообразным видам языкового анализа на функционально-семантической основе, т.е. с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Именно поэтому большое значение имеет организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь разделов школьного курса русского языка.

Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть пристальное внимание к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). Очень важно при этом добиваться понимания учащимися того, что успешное

выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

Подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку необходимо начинать не в 11 классе, а значительно раньше, используя перспективно-опережающее обучение и внутрипредметные связи. При этом важно учесть как форму экзамена, так и изменения в его содержании, критериях оценивания части С.

При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку особое внимание необходимо уделить работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Многоплановая работа по переработке информации текста должна осуществляться коммуникативно-деятельностным и практико-ориентированным подходами.

Результаты экзамена выявили серьёзную проблему, стоящую перед основной школой, – проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений. Поэтому в сегодняшней школе нужно предметно заниматься вопросами обучения разным видам чтения.

В курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач обучения языку, которую необходимо решать постепенно и постоянно на протяжении изучения всего школьного курса. И центральное место в этой работе должно занимать обучение в основной школе. Именно на этом этапе формируется комплекс умений, который обеспечивает владение речью.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы итоговой аттестации. В процессе обучения необходимо уделять особое внимание

формированию аналитических навыков обучающихся, для чего следует усилить работу по разноаспектному лингвистическому анализу текста на уроках русского языка.

На основе изложенного рекомендуется:

- внести изменения в рабочие программы по русскому языку, включив в них разделы по культуре речи и стилистике, ориентировать календарно-тематическое планирование на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в процессе овладения русским языком;
- осуществлять комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму; ведущая роль должна принадлежать чтению как метапредметному и предметному умениям, постоянно повышать качество чтения;
- строго выполнять практическую часть программы: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно - по развитию речи (например, в 9-м классе изложений с творческим заданием должно быть не менее четырех);
- в центр обучения поставить основную единицу современной лингводидактики – текст; языковые явления рассматривать с позиций текстовых категорий; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стилей; практиковать в 9-11 классах работу с неадаптированными текстами;
- совершенствовать подходы к анализу текста, включать в него вопросы на понимание содержания, основной мысли, позиции автора, выделение средств связи между предложениями и микротемами;
- на уроках русского языка и литературы интегрировать формирование умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте;
- на более ранних этапах (5-7 классы) начинать обучение написанию изложения на основе текстов всех структурно-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) и

разных стилей, выявляя их особенности, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-изложений с творческим заданием;

— широко использовать задания в форме тестов, постепенно приближая их к типу экзаменационных, *не забывая при этом о необходимости других видов контроля* (сочинений, изложений, диктантов);

— администрации школ найти возможность организовать репетиционные экзамены в условиях, максимально приближенных к аттестационным испытаниям.

Методическую помощь учителю при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>):

— документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

— учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х и 11-х классов;

— перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

— перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Все документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по русскому языку, находятся на официальных сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства образования и науки РФ (www.mon.gov.ru).

Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками. Информационные техноло-

гии обеспечены цифровыми образовательными ресурсами, сведения о которых содержатся в Едином каталоге цифровых образовательных ресурсов. Также рекомендуется получить информацию о мультимедийных образовательных ресурсах и возможностях их использования.

Организация учебного процесса с сильными и слабыми учащимися

(см.: ст.42 Федерального закона «Об образовании в РФ», 2013)

Обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков» (Д. Пойа)

Индивидуальный подход к обучению играет большую роль в освоении знаний учащимися на уроках русского языка. Нет, и не может быть двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций, мышления и т. д. Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке, оказывается нормальным лишь для определенной части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих – очень медленный. Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других – легкой. Одни понимают учителя сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многим факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений индивидуального подхода в обучении:

- по образовательным целям;
- по уровням выполнения заданий;
- по времени обучения, времени выполнения заданий;
- по содержанию обучения;
- по последовательности учебного материала;
- по структуре учебного материала;
- по подходам к обучению;

- по видам учебной деятельности;
- по способам применения заданий;
- по оценке деятельности.

Этот подход гарантирует усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

Основная задача индивидуального подхода в обучении - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Нельзя не согласиться с известным психологом Н. А. Менчинской в том, что «эффект обучения зависит не толь от содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников».

Индивидуальная работа требует предварительного деления учащихся на группы (варианты) по уровню обученности. Еще К. Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить классы на группы, чтобы давать детям задания в соответствии с их подготовкой. Он писал: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение».

Характерные особенности групп (вариантов) и задачи по работе с ними:

1 вариант - учащиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.

Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 вариант—учащиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактической помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них на работу по 1 варианту.

Цель обучения - развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

3 вариант—учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т. д.).

В работе З.И. Калмыковой «Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога» рассматривается два типа слабоуспевающих школьников:

— К первому относятся дети, главной причиной отставания которых является бедный фонд знаний, порождённый различными причинами - педагогически запущенные дети. Эти дети требуют большего внимания и контроля, систематической работы по преодолению пробелов, усиленного включения в активную познавательную деятельность. Систематическая работа с ними помогает части детей перейти на работу по второму варианту.

— Ко второму типу относятся школьники, неуспеваемость которых вызвана в первую очередь неблагоприятными для познавательной деятельности качествами ума: поверхностностью, инертностью, неустойчивостью. Работа с такими детьми представляет наибольшую трудность. Здесь главная задача не в увеличении количества тренировочных упражнений, а в развитии умственных способностей школьников. Необходимо постоянно их учить сравнивать явления, находить черты сходства и различия, сопоставлять, обобщать, видеть главное.

Цель обучения - уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 варианты работают самостоятельно, помогать

усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Значительную трудность для учителей при подготовке к индивидуальной работе представляет 3 группа школьников - дети со стойкой пониженной успеваемостью. Работа с этими учащимися представляет для учителя наибольшую трудность. Здесь главная задача - развитие умственных способностей. Необходимо постепенно учить ребят сравнивать явления, находить черты общего и различия, сопоставляя, обобщая, находить главное. В работе с ними широко применяется письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны.

У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма, вычислений. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина.

Учителю необходимо специально учитывать все эти обстоятельства при определении задач индивидуальной работы со слабоуспевающими на уроке. Рекомендуется сделать акцент на более тесную связь обучения с жизненным опытом этих школьников, который у них нередко шире, чем у других, то есть, попробовать вовлечь их в экспериментальную, практическую работу, которая их интересует больше, чем теоретические знания. Учащимися нужно управлять, поддерживать внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять

вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Необходимо оказывать помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство, а также быть для школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать самим стать своими помощниками.

Специальные приёмы работы со «слабыми» учениками:

- не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; давать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответы были не в устной, а в письменной форме;
- не заставлять отвечать новый, только что изученный материал, лучше отложить опрос на следующий урок;
- выбрав правильную тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «хорошо», «умница», «молодец» и т.п.), формировать уверенность в своих силах;
- осторожно оценивать неудачи этих учеников, ведь они и сами весьма болезненно относятся к ним;
- обязательно поощрять за старания, настойчивость, даже если результат далеко от желаемого;
- во время подготовки ответов давать время на проверку и исправления написанного; по возможности спрашивать в начале урока.

Специальные приёмы работы с «инертными» учениками:

- не требовать от них немедленного включения в деятельность, поскольку их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно; постепенно предлагать разные задания, не торопить с их выполнением, поскольку они не могут активно работать с разнообразными заданиями, а некоторые вообще отказываются выполнять их;
- не торопить с изменением неудачных формулировок при устных ответах; инертным ученикам необходимо время на обдумывание, поскольку они чаще следуют принятым стандартам в ответах, домашним заготовкам, избегают импровизаций;

— не спрашивать в начале урока, поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущих ситуаций (например, от дел, которыми они были заняты на перемене);

— избегать ситуаций, когда от инертного нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос;

— необходимо предоставить ему время на обдумывание и подготовку;

— в момент выполнения заданий не надо отвлекать такого ученика, переключать его внимание на что-либо другое;

Специальные приёмы работы с «подвижными» учениками.

Учитель должен направлять учащихся на поиск иных форм оживления деятельности, например, на анализ других путей выполнения задания, иных способов решения задачи, отличных от обычно используемых. Этому помогают и такие особенности умственной деятельности подвижных, как стремление к новым, неиспробованным ходам мысли, умение с разных точек зрения оценить ситуацию, отсутствие шаблонности в мышлении. Разнообразное содержание заданий, частые переходы от одного вида к другому - вот те ситуации, которые наиболее благоприятны для учащихся с подвижной нервной системой.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1.Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту изучаемую тему. Многократное повторение – основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4.Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8.Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

В педагогике разработана система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Применяются различные виды помощи:

1) Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.

2) Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

3) Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.

4) Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

5) Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

6) Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

7) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

8) Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

9) Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

10) Указание правила, на которое опирается задание.

11) Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т. п.).

12) Указание алгоритма выполнения задания.

- 13) Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- 14) Объяснение хода выполнения подобного задания.
- 15) Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- 16) Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
- 17) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- 18) Выдача ответа или результата выполнения задания.
- 19) Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- 20) Постановка наводящих вопросов.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми учащимися дает положительный результат: дети ждут с нетерпением таких уроков, сильные подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

Для успешного осуществления индивидуальной работы необходимо соблюдение некоторых условий. Это и разноуровневая деятельность на уроках.

Что нужно учитывать при работе с учащимися?

* Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях.

* Закончить объяснение нового материала образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения.

* Использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве.

Общая познавательная цель единая, задачи общие по теме, но каждый решает их на своем уровне.

Класс делится на разные уровни. Дети в каждой группе выполняют свои задания, но при проверке их – слушают в каждой группе друг друга, ставят задачу - подобное задание будет домашним (например, для 2 варианта или всем), перед каждым заданием конкретно ставят задачи и подводят итоги.

При организации работ по группам важно установить доверительные отношения, использование авторитарного стиля вызывает недоверие учеников к учителю, боязнь.

Развивать устойчивое внимание, так как нужно быстро переключаться от одного вида работ к другому (по вариантам).

Формировать навыки самостоятельной работы и ответственность за результаты своей работы (выход на результат обязательно), что поможет обрести уверенность в своих силах.

Использование технологии индивидуального подхода в обучении заставляет пересмотреть основные требования к организации уроков русского языка.

- Тема, место урока в теме.
- Постановка конкретных задач урока по теме.
- Работа на каждом уроке со словом, словосочетанием, предложением, текстом.
- Соответствие объема самостоятельной работы на уроке.
- Работа со словарями.
- Четкое распределение на уроке времени.
- Оценка за соответствующий выполненный объем работы (в устной форме, поурочным баллом).
- Разноуровневое домашнее задание (по выбору, в соответствии с учебными возможностями).
- Организация самопроверки, взаимопроверки самостоятельно выполненных работ.
- Достаточное использование наглядности, опорных схем, таблиц, технических средств, компьютерных технологий.
- Систематическая организация повторения учебного материала.
- Разнообразие видов заданий на уроках.

В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям. Но все контрольные, срезовые (в том числе итоговые работы по развитию речи) едины для всех вариантов.

Взаимодействие индивидуальной и совместной работы групп на уроке может быть различным.

На всех этапах отрабатывать орфографию, пунктуацию, речь. Перед каждым заданием четко ставить задачу и подводить итог. На каждом уроке использовать связные тексты.

Приведём примеры

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

Тема «Однокоренные слова и формы одного и того же слова» (5 класс)

1. а) Составьте текст на тему «Первый снег», используя однокоренные слова и формы одного и того же слова.

б) Найдите лишнее слово:

гвоздика, гвоздь, пригвоздить;

шестой, шести, шестнадцать;

подарок, дарит, дарим;

справка, правильный, правильного.

2. Выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова:

Зимой, раскопав снег, можно найти зеленые веточки с листочками и красными ягодками. Это брусника. Брусника – вечно-зеленое растение. Оно и осенью не сбрасывает листья и под снегом остается зеленым. И ягодки под стать листочкам красивые, как осенью.

3. К словам земля, снег, дорога, мысль, красивый, зеленеет подберите однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Индивидуальную работу необходимо использовать на разных этапах урока:

- при проверке домашнего задания,
- при закреплении, при повторении,
- реже при объяснении нового материала.

Какие же особенности необходимо учитывать при работе в группах на уроках?

Индивидуальный подход должен использоваться при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении предметными умениями и навы-

ками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания должны распределять по группам (по степени сложности) учащиеся должны выбирать эти задания на альтернативной основе - посильное для себя. Для группы сильных учащихся необходимо предлагать опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме..., составить схему-опору, найти в словарях и т. д.)

Очень важно организовать рациональную проверку домашнего задания, чтобы она не заняла много времени, поэтому надо использовать разные способы проверки: самопроверку, взаимопроверку, слабых учеников проверяю чаще сама. Во время проверки заданий сильных учащихся. Необходимо привлекать внимание всего класса. Например:

- составить предложения по схемам: [], (где), (который); [], () и (); (), [], (); [], но [];

- придумать текст по заданной теме: «Небо перед грозой», «В красивом заснеженном царстве», «Люди вокруг нас»;

- по данному началу, концовке, употребив ряд слов...: (по данному началу: А по-моему, в школе будущего всё должно быть не так!...);

- написать сказку: (Вы помните сказку про колобок? Представьте: катится колобок по белу свету, по лесным тропинкам, по берегам рек, по паркам и садам. Много всего видит. Не хотели бы вы написать свою страничку в книгу о природе? и т. д.)

Для успешного усвоения нового материала важны подготовительные упражнения. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса.

На уроках можно предложить учащимся выполнить небольшие индивидуальные задания на карточках, поработать над теми ошибками, которые допустили ребята в контрольных, классных или домашних работах, ответить на письма, открытки, в которых содержатся задания от литературных героев). Кроме того, каждый

ученик заранее самостоятельно готовит на карточке задание, которое он приносит на урок. Классу, таким образом, предлагаются индивидуальные задания, составленные не учителем, а учеником. Проверяют и корректируют выполненную работу и учащиеся, и учитель. Это интересный прием сотрудничества учителя и ученика.

Объяснение нового необходимо проводить для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. Поэтому некоторые учителя отделяют группу детей, которые самостоятельно смогут сначала выполнить обязательные упражнения, а затем дополнительные. Остальным учащимся еще раз можно повторить правило более детализировано, выделяя главное, опираясь на наглядность, практическую деятельность ребят. Затем все учащиеся самостоятельно выполняют обязательные задания. Объяснение должно заканчиваться образцовым ответом сильного ученика, с использованием или таблицы, или опорной схемы, или графического изображения.

В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и возможностям.

Задания для индивидуальной работы при объяснении нового материала.

Для группы сильных учащихся.

1. Прочитайте параграф. Сопоставьте способы образования имён существительных и прилагательных в русском языке. Составьте таблицу «Способы образования имён существительных и прилагательных». Назовите способы образования, которые можно считать самыми распространёнными для каждой части речи.

2. Определите способы образования данных слов: безоблачный, сельскохозяйственный, осенний, безводный.

Для группы средних учащихся.

1. Прочитайте параграф. Составьте план ответа. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

2. Образуйте имена прилагательные, обозначьте их состав:
- при помощи приставок (мятежный, водный, грамотный);

- при помощи суффиксов (машина, осень, журавль);
- при помощи приставок и суффиксов (море – за-, -ск-; размер – без-, -н-; шефы – под-, -н-);
- сложением основ (русский и белорусский, чернее брови, лес пилить). Учащимся можно предложить подбирать примеры самостоятельно.

Для группы слабых учащихся.

1. Прочитайте параграф, перескажите его. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

2. Назовите, каким способом образованы слова:

- с помощью приставок. Обозначьте их (предобрый, презабавный, безводный);

- с помощью суффиксов. Обозначьте их (осенний, матросский, талантливый);

- с помощью приставок и суффиксов. Обозначьте их (сотрудник, приморский, прибрежный);

- из двух основ. Обозначьте их (железнодорожный, плодово-ягодный, угледобывающий).

Особое значение здесь приобретает организация самостоятельной работы учащихся по извлечению необходимой теоретической информации.

Самостоятельную работу желательно предварять различными предтекстовыми заданиями, а именно:

I группа (сильные учащиеся).

Карточка с примерами предложений, иллюстрирующими все случаи (например, постановки тире в бессоюзном сложном предложении):

А) Ввысь взлетает Сокол - жметя Уж к земле.

Б) Лес рубят – щепки летят. Настанет вечер – загорятя на небе звезды

В) Солнце дымное встает – будет день горячий.

Г) Молвит слово – соловей поет.

Д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

Задание: Вывести правило и подобрать собственный иллюстративный материал. Или проанализировать, сопоставить мате-

риал разных параграфов, чтобы сделать обобщение, составить таблицу (возможно в парах).

II группа (учащиеся со средним уровнем знаний).

Чтение параграфа и формирование вопросов к учебному материалу и подбор примеров ко всем пунктам упражнения.

III группа (наиболее слабые учащиеся).

Работа с алгоритмом ответа, записанным на доске учителем.

При объяснении нового материала необходимо давать образец рассуждения, опоры, пользуясь которыми ребёнок может его повторить. В работе с этими учениками широко применяются письменные инструкции - алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы - напоминания.

Систематическая работа с такими учащимися заставляет по-иному взглянуть на некоторые традиционные объяснения правил орфографии. Большое количество операций, которые необходимо провести в короткий отрезок времени, пугает их и порой ставит в тупик. Так, много ошибок допускают эти ученики в падежных окончаниях существительных. Рассуждение предложенное учеником 5 класса, для них сложно именно из-за трудностей в определении падежей.

Можно сформулировать работу с орфограммой Е и И в окончании существительных следующим образом:

Между какими буквами ты должен выбирать?

Е и И

Что для этого нужно знать?

- во 2 склонении у существительных нет И
- в 3 склонении у существительных нет Е
- в 1 склонении возможно и Е и И

Значит,

- если 2 склонение - пишу Е ,
- если 3 склонение - пишу И
- и только в 1 склонении определяю падеж:

Р.п. - И

Д.п., П.п. - Е

Но и тут можно облегчить детям решение задачи, научив их пользоваться, словом - ключом с ударным окончанием: река , у реки, к реке, и т.д.

Для учащихся, работающих по 3-му варианту, должны использоваться опорные сигналы, представляющие собой свёрнутый алгоритм. После того как в течение некоторого времени они работают с орфограммой, давая объяснение по алгоритму, составляется краткая запись - сигнал. Такой сигнал легко восстанавливается учеником зрительно, и ученик, пользуясь им, справляется с предложенными задачами. Это алгоритмы, составленные на уроке при прохождении нового материала.

В педагогике разработана система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

Различные виды дифференцированной помощи:

- Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

- Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.

- Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

- Использование слабыми учащимися при ответе планом или памяткой.

- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

- Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

- Указание правила, на которое опирается задание.

- Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

- Указание алгоритма выполнения задания.

- Указание аналогичного задания, выполненного раньше.

- Объяснение хода выполнения подобного задания.

- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- Выдача ответа или результата выполнения задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.
- Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми учащимися дает положительный результат: дети ждут с нетерпением таких уроков, сильные подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

Для успешного осуществления дифференцированной работы необходимо соблюдение некоторых условий.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий.

Например:

- 1) составление текстов диктантов;
- 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу;
- 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
- 5) работа с дополнительной литературой;
- 6) проверка индивидуальных заданий, выполненных учениками, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе;
- 8) работа «учителем» (проведение фрагмента урока).

Дети, испытывающие трудности в обучении, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые ученики выполняют задания по карточкам.

Образец карточки-задания:

Наступление весны Зима к_нчает(?)ся, начинается(?)ся весна. День становится(?)ся светлее, воздух теплее. Дневн_ со_нце руш_т снежн_ крепости.

Зима (не) (з,с)дает(?)ся без боя. Ночью моро(з,с) заковывает землю. Утром вверху бл_стит солнце а на бел_ земле по_вляю(?)ся син_ тени от д_рьевев. У д_мов шумят в_робьи и под крыш_й соб_раю(?)ся голуби.

Зв_нят в лесу синицы громко барабан_т дятлы. Зимн_ гости ул_тают на север а с юга уже л_тят грачи жаворонки.купаю(?)ся воробьи отмывают зимн_ грязь. Р_стет весенний шум.

Необходимо проводить и групповую работу на уроках. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Руководители групп и сам их состав могут быть разными на разных учебных предметах и подбираются они по принципу

объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах), на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач, при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов, при изучении исторических документов и т.п. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы, выходящих за рамки учебных программ, за рамки урока. В этих

условиях, как и в условиях урока, степень эффективности зависит, конечно, от самой организации работы внутри группы (звена). Такая организация предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Виды работ при использовании групповой формы организации Познавательной деятельности:

парная работа, которая чаще всего используется при взаимной проверке знаний. Её особенностью является необходимость по возможности учитывать психологическую совместимость пары. Это работа должна продолжаться не более 5-7 минут.

Групповая (бригадная форма,) используемая при закреплении учебного материала. Число учащихся в бригаде – 5-8 человек. Учитель назначает лидера, соблюдая очерёдность лидерства. Сильных и слабых учащихся в бригаде должно быть примерно одинаковое количество.

Звеньевая форма чаще всего используется в лабораторных работах и практикумах, наиболее эффективна на этапе формирования умений и навыков. Численность звена не должна превышать 10 человек. Регламент времени – 5-7 минут.

Элементы групповой деятельности

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Список литературы:

1. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. Часть 4: альтернативные уроки. Ростов н/Д. Изд-во «Учитель», 2007.

2. Селевко Т. В. Современные образовательные технологии. М, 1998.

3. Щипулина Л. И. Разноуровневое обучение в «Школе для всех» Завуч №1, 1998.

4. Щипулина Л. И. Управление процессом дифференцированного обучения в основной общеобразовательной школе адаптивного типа // Завуч №6, 2007.

5. Рыжова В. Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников.// Завуч №8, 2003

6. Лаврентьев В. В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением.//Завуч №1, 2005.

7. Скрипченко Т. И. Использование внутриклассной дифференциации как средства диагностики учебного процесса.// Завуч №8, 2005.

8. Фролова Т. Я. Организация дифференцированного подхода при обучении правилосообразным действиям. //Русский язык в школе №5, 2003.

9. Яренкова Т. Н. Задания для дифференцированного подхода. //Русский язык в школе №3, 2005.

Преподавание русского языка и литературы в условиях малокомплектной школы

Особенностью преподавания в малокомплектной школе (далее МКШ) являются занятия с двумя классами одновременно. Учитель русского языка и литературы в таких условиях преподавания должен владеть специальным механизмом организации учебного процесса для достижения планируемых результатов.

Для этого:

1. Необходимо объединять в крупные блоки учебный материал, чтобы значительно увеличить объем изучаемого материала.

2. С целью развития речи учащихся необходимо использовать опоры, схемы, модели, ориентиры построения рассказов.

3. В системе использовать метод воздействия на ученика через других учащихся.

4. Улучшать качество организации самостоятельной работы при помощи введения КСО.

5. Учить различным способам работы с учебником, учебными пособиями.

6. В системе использовать уровневую дифференциацию, при которой задания для всех дополняются индивидуальными заданиями для каждого. При этом задания для всех составляются в соответствии с Госстандартом образования, задания для каждого – с учетом индивидуальных способностей ученика, для учеников разной подготовленности – групповые задания.

Основная форма обучения русскому языку и литературе в МКШ – это индивидуальная работа с учениками. Ее нужно направить на определение типа способностей учащихся, на этой основе учить и формировать умения учиться.

Учесть индивидуальные особенности учащихся при планировании учебного процесса по русскому языку и литературе поможет технология разноуровневой дифференциации, в основе которой – распределение заданий для самостоятельной работы по степени сложности в зависимости от развития учащихся, индивидуального темпа работы.

При индивидуальной форме обучения наиболее эффективны в использовании различные виды самостоятельной работы, например:

- работа учеников с книгой, которая должна быть систематической;
- изучение материала блоками;
- работа по листам самоконтроля.

Необходимо обучать школьников схематически представлять новую информацию. Этот навык значительно способствует повышению уровня знаний учащихся.

При проведении самостоятельной работы важно соблюдать следующие требования:

- научить обучающихся четко сформулировать цели работы;
- определить объем содержания задания и точно сформулировать его;
- выделить на уроке время, необходимое и достаточное для выполнения данной работы;
- после выполнения задания проверить результаты самостоятельной работы.

Использование инструктивных карт по выполнению самостоятельной работы учащихся значительно повышает уровень овладения метапредметными и предметными умениями. Активизирует мыслительную деятельность школьников обсуждение вместе с ними инструктивных карт с учащимися, совместное составление таких по проблемным вопросам.

Опыт работы в МКШ показывает, что «вертикальная» интеграция является рациональным способом организации учебного процесса по русскому языку и литературе в малочисленных классах. Например, в классе-комплекте учащиеся 5-6 классов или 6-7 классов и т.д.

Учитель в данном случае сосредоточен на одном предмете, больше отводит времени на устную беседу с учащимися обоих классов, тщательно организует самостоятельную работу и руководит ею, дает своевременные пояснения к ней, конкретизирует индивидуальную работу.

Групповую работу целесообразнее применять при проверке (взаимопроверке) знаний.

Учение становится более эффективным, если самостоятельную деятельность учащихся сделать преимущественной.

Задача учителя – соотнести свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.

С этой целью необходимо четко расписывать алгоритмы учебных действий школьника, готовить разноуровневые дифференцированные задания, составлять комплекты тестов, карточки само- и взаимопроверки, само- и взаимоконтроля, графы с критериями оценок для учащихся.

Важно выдерживать временное соотношение различных этапов урока при «вертикальной» интеграции построения программ по русскому языку и литературе, уделяя больше времени на самостоятельную работу обучающихся и организовывая взаимоконтроль.

В условиях малокомплектной школы при подготовке к восприятию нового материала должна доминировать индивидуальная самостоятельная работа учащегося: работа с учебником, наблюдения за языковыми явлениями по таблице с записью результатов наблюдения, рассматривание картин с определенным заданием и т.д.

После вступительной беседы с учащимися следует этап наблюдения и анализа учебного материала, затем учащиеся определяют цели изучения материала, комментируют условия и приёмы выполнения задания.

Далее функции учителя, выражающиеся в стремлении обратить внимание учащегося на необходимые для вывода факты, явления, закономерности, в подведении с помощью вопросов к умозаключению. В помощь учащемуся даются указания, вопросы, предложения, заранее записанные на карточках.

Проверочные письменные работы целесообразно проводить в одно время в обоих классах, изложения – отдельно.

Организационная сущность однопредметного урока, распространенного в условиях вертикальной интеграции, выражается в умелом сочетании индивидуальной работы учителя с отдельными учащимися с самостоятельной деятельностью школьников, фронтальной работы в обоих классах с обучением отдельного класса.

Задача учителя – в дидактически грамотном соотношении режимов деятельности учителя и деятельности учащихся на уроке.

При линейном способе построения программ за один урок изучается новая тема, закрепляется с целью формирования умений в самой начальной форме и обобщается. На каждом уроке каждый класс знакомится с новой темой.

В данном случае качества знаний по русскому языку и литературе можно достичь при условии, если 50% всего времени на уроке в каждом классе распisać по алгоритму как самостоятельную работу обучающихся.

Рекомендации к проведению некоторых видов работ на уроках русского языка в малокомплектной школе

1. Грамматический разбор – необходимо научить приемам разбора, показать, как применять алгоритм разбора на практике. Поскольку нет возможности для многократного повторения, проговаривания, то нужно использовать таблицы, схемы разного рода, указывающие на характер и последовательность действия, вопросы ученику.

В условиях малокомплектной школы преобладают формы графического разбора (подчеркивание карандашом, сокращенный письменный разбор).

2. Синтаксический разбор – письменно (графически).

3. Фонетический разбор – письменно, с сокращенными обозначениями.

4. Грамматико-орфографический разбор – нахождение (подчеркивание) орфограмм, объяснение правил правописания (письменно). В условиях малокомплектной школы эта работа проводится и как сопутствующая списыванию.

Таким образом, специфика проведения всех видов разбора в малокомплектной школе в фиксации результатов разбора.

5. Комментированное письмо – максимально приближено к графической или сокращенной форме орфографического разбора.

6. Предупредительный диктант – учитель предлагает вспомнить какое – то правило и записать на это правило свои примеры; можно указать страницу учебника. Учащиеся работают самостоятельно, а учитель – с другим классом. Затем учитель диктует предложения, учащиеся их записывают. Следующий этап диктанта проходит или в коллективной (устно отыскиваются слова с прове-

ряемой орфограммой) или в индивидуальной форме (ученики самостоятельно находят слова с нужной орфограммой, обозначают ее).

7. Объяснительный диктант – учитель диктует весь диктант, ученики записывают. Учитель переходит к другому классу, а дети отыскивают нужные орфограммы, объясняют их. Коллективно под руководством учителя осуществляют проверку.

Творческий диктант. Учащиеся сами составляют и записывают предложения со словами трудными по орфографии, записанными учителем на карточках для индивидуальной работы.

Развитие орфографической зоркости

1. Выписывание из текста: а) слов, которые пишутся так, как произносятся, б) слов, правописание которых основано на знании изученных правил.

2. Определение количества орфограмм в одном или нескольких данных предложениях (орфограммы либо подчеркиваются, либо указывается цифрой количество орфограмм в предложении: Любит русский человек березку. Кругом раздольные, широкие поля (7).

3. Вписывание пропущенных орфограмм (работа на карточках).

4. Составление упражнения. Учащимся дается небольшой текст, указываются правила, на которые надо составить упражнение. Учащиеся составляют текст, пропускают орфограммы на изученные правила, другой ученик вписывает их карандашом.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

«Региональный компонент» дает возможность расширить вариативность образования, позволяет более полно раскрыть учебный материал на основе его насыщения примерами и фактами, взятыми из окружающей жизни, в соответствии с содержанием изучаемых понятий, законов, образовательных целей. Включение регионального содержания становится важным средством обучения и воспитания, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, широкой ареной применения обучающимися полученных знаний и умений на практике.

Региональная/этнокультурная составляющая ФГОС по русскому языку и литературе включает в себя два аспекта. Во-первых, национально-культурный аспект, который является обязательной частью курса русского языка и литературы и который должен обеспечить приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, осмысление школьниками национального своеобразия русского языка, произведений литературы как части культуры русского народа. Во-вторых, региональный аспект, который обеспечивает осмысление учащимися языковых, литературно-исторических фактов, характерных для того или иного региона России, в данном случае - для Татарстана.

В школе формируется следующий минимум знаний и умений школьников:

1. Представление о русском языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции района, республики.

2. Умение анализировать окружающую русскую речевую среду, оценивать факты речи земляков.

3. Умение связно излагать свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая) в устной и письменной русской речи.

4. Умение анализировать (в том числе и языковой анализ) художественные произведения местных писателей, поэтов, жур-

налистов, рассказывающие о быте, традициях, культуре жителей Татарстана, в сопоставлении с программными произведениями по литературе.

5. Умение использовать на урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе картины художников, музыкальные произведения композиторов Татарстана, выражающие любовь к родному краю, природе, уважение к людям труда, обычаям, традициям жителей родного села, города, республики.

Стержнем этой работы может стать краеведение. Возможно использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи, в диктантах и в самостоятельной работе учащихся. Включение в уроки краеведческого материала ставит задачу рассмотрения на этих уроках особенностей употребления языковых средств в произведениях художественной литературы, в печати, в фольклоре данного региона.

Использование на уроках русского языка местного материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление о ее истории и сегодняшнем дне. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

На уроках литературы для сопоставительного анализа с программными произведениями можно использовать произведения или отрывки из них известных писателей, поэтов, живших и живущих в Татарстане. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты, раскрывающие природные особенности данной местности, ее историю, национальные традиции.

Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о проблемах экологии и т.п. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональное звучание текста, то настроение, которое передает автор. Для современного ученика особенно важны тексты, вызывающие светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, помогающие сформировать оптимистическое мироощущение.

Использование произведений писателей Татарстана даст учащимся представления о региональных особенностях: о географических названиях (топонимика), о людях, их именах и фамилиях (антропонимика), о названиях оврагов, лощин, лесков и т.д. (микротопонимика). Всё это относится к языковым явлениям, неотделимым от данного региона.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

(программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОУ)

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы ОУ и разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Специфика рабочей программы:

- *конкретизирует* соответствующий образовательный стандарт;
- *описывает* региональную, этнокультурную составляющую;
- *отражает* специфику обучения в данном ОУ;
- *учитывает* возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;
- *учитывает* уровень подготовки учащихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная. Является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания. Определяет ценности и цели, ради достижения которых она разработана;
- определения содержания образования. Фиксирует состав компонентов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальная. Определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная. Позволяет выявлять уровни усвоения элементов содержания, определять объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Составление рабочей программы учебного курса регламентируется Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

При составлении рабочей программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных программ, соблюдая преемственность в обучении с 5 по 9 класс – на ступени основного общего образования и в 10 – 11 классах – на ступени среднего (полного) общего образования. Порядок согласования и утверждения рабочей программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Структура рабочей программы формируется с учетом:

- требований ФГОС;
- примерной основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Программа включает в себя перечень тем и их реферативное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности), рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения.

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист. 2. Нормативная база. 3. Пояснительная записка. 4. Общая характеристика предмета, курса. 5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. 6. Требования к результатам освоения на личностном, предметном, метапредметном уровнях. 7. Содержание учебного предмета, курса. 8. Планируемые результаты учебного предмета, курса. 9. Региональная/ этнокультурная составляющая. 10. Тематическое планирование. 11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Вот как может, например, выглядеть первая страница рабочей программы:

Принято

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от «___» _____ 2013 г.
Руководитель МО _____

Согласовано

Зам. директора
по УВР _____
Л. А. Михайлова
«___» _____ 2013 г.

Утверждаю

Директор

Н. Г. Тагирова
Приказ № _____
от «___» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

учебный предмет

2014/ 2015 учебный год

5 класс (6 часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 50 ч.; II ч. – 47 ч.; III ч. – 66 ч.; IV ч. – 41 ч. За год – 204 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 – 9 классы. Москва: Русское слово, 2011.
автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: *Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык 5 – 9 классы. М.: Русское слово, 2012.*

Составила:

*Еремеева Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

г. Бугульма - 2014

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ООО.

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. -3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 59 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -159 с.

7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312.

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;

Пояснительная записка

В системе современного образования преподавание филологических дисциплин занимает одно из важнейших мест. В содержание учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО вносит существенные изменения с учетом практической значимости русского языка в общественной деятельности и жизни конкретного человека. Он определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,

- усиление метапредметной образовательной функции русского языка в образовательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании русского языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Актуальность данной программы обучения русскому языку состоит в её направленности на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через русский язык, осмысление его основных закономерностей, усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ*: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследователь-

ской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Задачи программы:

- способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- развивать метапредметные умения и универсальные учебные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного и деятельностно-системного* подходов к обучению русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной

форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Обучение на основе системно-деятельностного подхода предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речесмыслительных способностей школьников. Данный подход включает две составляющие процесса обучения: знаниевую и деятельностную. Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы,

отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею дифференцированного подхода к обучению. Это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Особенностью программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). Центральной единицей обучения становится *текст*. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку

происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать тип чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике *триединый подход* к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковом словаре, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура, например, модельщик, определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели: одинаковые языковые значения (значение лица, профессии; грамматическое значение единственного числа, творительного падежа), соотносённость с одними и теми же грамматическими категориями (одушевленность, нарицательность), одинаковые грамматические признаки (мужской род, 2-е склонение). Так школьники приучаются даже в языковой схеме «видеть» присущее ей семантическое наполнение. При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы - её функционирование, спосо-

бы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях. Указанная модель демонстрирует особенности функционирования конкретных морфем в процессе слово- и формообразования. И в то же время «скрытая» за моделью словоформа является и функционирующим элементом более сложной единицы – словосочетания (*доволен стекольщиком, договориться с барабанищиком*).

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до

известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса – показывать ученикам не только что есть что, что называется чем, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств русского языка в речевом общении требует от человека не только хорошего внимания системы языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции русского языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как

грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны русской речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа *реализует идею дифференцированного подхода* к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком *), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушение, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практиче-

ской деятельности, совершенствование речевой деятельности содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языковых явлений в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собственной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдения до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом, формируется представление о русском языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе коммуникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Русский язык не только влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальнейшем будет способствовать успешному овладению профессией.

В целом курс русского языка направлен на развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению русского языка.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с разными видами лингвистических словарей, вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

Содержание учебного предмета

Лингвистика - наука о языке (2 ч.)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Введение в лингвистику. Вводный курс

Фонетика (4 ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

Орфоэпия (5 ч.)

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

Графика (8+1ч.РР)

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

Морфемика (5 ч.+2ч.р.р.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

Лексикология (5 ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов.

Орфография (15 ч.)

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

Морфология (4 ч.)

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

Культура речи (4 ч.+1ч.р.р.)

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация (28 ч.+3ч.р.р.)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Слово-сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации и т.д.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – *личностном, метапредметном и предметном*.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

1) *владение всеми видами речевой деятельности*.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающее виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических

словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниаютюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

2) ***применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни***; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) ***коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми*** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы накло-

нения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Для оценки достижений обучающихся
используются следующие виды и формы контроля**

(система контрольных работ):

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение

- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

(Образец планирования см.: в Приложении1)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (образец)

1. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Под редакцией С.И.Львовой. – Мнемозина. М., 2010. – 95с.

2. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Под редакцией С.И.Львовой. – Мнемозина. - М. 2009. – 68с.

3. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (в двух частях). Часть 1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М., 2010. – 72с.

4. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (в двух частях). Часть 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. - М., 2010. – 77с.

5. *Другие пособия.*

Интернет – ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Оцифрованный «Словарь ударений русского языка» на Яндексе.
12. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
13. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>
14. Яндекс.Словари slovari.yandex.ru
15. Электронный учебник русского языка
16. Справочник Розенталя
17. Мир словарей
18. Правила русского языка

Цифровые образовательные ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru> <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Для того чтобы рабочие программы по всем предметам составлялись по одним и тем же требованиям, школа должна разработать «Положение о рабочей программе учителя по реализации ФГОС второго поколения». С этой целью приказом директора школы определяется комиссия, состоящая из 5 – 6 учителей по разным предметам.

Предлагаем образец «Положения».

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ № 5» Зеленодольского
муниципального района РТ
от 02.09.2014 № 04

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Зеленодольского муниципального района РТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 32 п.7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Законом РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (принят ГС РТ 28.06.2013), Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644), Приказом МОиН Р Ф от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Примерными программми по учебным предметам. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 64 с. – (Стандарты второго поколения), Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в муниципальных образовательных учреждениях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденным приказом МОО № ... от ...2014 года.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предме-

та, курса внеурочной деятельности (далее - рабочая программа) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №3» Зеленодольского муниципального района РТ.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса внеурочной деятельности, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

1.4. Рабочая программа является составной частью образовательной программы ОУ.

1.5. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

— дать представление о практической реализации компонентов Федерального государственного образовательного стандарта при изучении русского языка (литературы), курса внеурочной деятельности;

— конкретно определить содержание, объем, порядок изучения русского языка (литературы), курса, внеурочной деятельности с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.6. Рабочая программа разрабатывается в целях: обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного основного общего образования; обеспечения достижения обучающимися планируемых (личностных, предметных, метапредметных) результатов обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

1.7. Рабочая программа призвана осуществлять:

— Общеобразовательный уровень знаний, умений и навыков обучаемых.

— Освоение УМК (учебно-методического комплекса) конкретных авторов, обеспечивающих основы образовательных систем.

- Освоение авторских или экспериментальных программ.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

1.8. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.9. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам;
- программы внеурочной деятельности.

1.10. Учитель не имеет права приступить к работе без утвержденной рабочей программы.

2. Структура и содержание рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы имеет следующие обязательные компоненты:

- титульный лист (приложение №1);
- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;

- планируемые результаты освоения программы обучающимися (личностные, метапредметные, предметные);
- календарно-тематическое и поурочное планирование с указанием контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение;
- список учебников и учебных пособий.

2.1.1. На титульном листе указываются:

- наименование ОУ в соответствии с Уставом учреждения;
- название предмета, курса внеурочной деятельности, для которого написана программа;
- указание класса (параллели класса), в котором изучается предмет, курс;
- Ф.И.О. учителя;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы (с указанием протокола и даты рассмотрения на заседании школьного методического объединения, даты и номера приказа руководителя ОУ, должности, ФИО руководителя методического объединения, директора школы);
- год составления программы.

2.1.2. В «Пояснительной записке» указываются:

- общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;
- сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской);
- обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;
- информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;

- информация об используемом учебнике.
- общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом), количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (какие личностные качества, какие УУД формируются);
- формы организации образовательного процесса;
- технологии обучения;
- механизмы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения).

2.1.3. Содержание тем учебного предмета, курса должно соответствовать требованиям Стандарта, целям и задачам основной образовательной программы школы.

Содержание выстраивается по темам с выделением разделов.

Учитель самостоятельно раскрывает:

- содержание разделов, тем, обозначенных в Стандарте, опираясь на учебники, (из утвержденного федерального перечня), учебные пособия;
- определяет содержание рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета в классах;
- определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

По каждой учебной теме (разделу) указываются:

- наименование темы (раздела);
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- планируемые результаты освоения материала обучающимися по конкретной теме (разделу) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения;

— перечень контрольных мероприятий (промежуточной и итоговой аттестации).

2.1.4. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования в соответствии с требованиями Стандарта, целями и задачами образовательной программы школы.

2.1.5. Календарно-тематическое и поурочное планирование учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

В календарно-тематическом и поурочном планировании следует отразить последовательность изучения учебного материала, распределение его содержания и учебных часов по разделам, темам, урокам, примерное время прохождения курса (в том числе с указанием контрольных работ, проектных работ, практических работ, экскурсий), дата проведения (по плану и фактически), формирование УУД (Приложение №2).

2.1.6.В разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, дидактические материалы в алфавитном порядке. Каждое издание должно иметь библиографическое описание, фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место и дату его издания.

2.1.7.В разделе «Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение» указывается оборудование (приборы, установки, и т. п.), электронные средства обучения, обучающие, контролирующие и расчетные компьютерные программы, образовательные ресурсы сети Интернет, иллюстрированные материалы и т.п.

3.Порядок разработки и утверждения рабочей программы

3.1.Порядок разработки и утверждения рабочей программы определяются настоящим Положением.

3.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (или профессиональным сообществом - методическим объединением, ассоциацией учителей, творческой группой и т.д.), рассматривается на методическом объединении и получает экспертное заключение.

По итогам рассмотрения оформляется протокол и методическое объединение принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.3. Рабочие программы могут составляться на ступень обучения.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3.5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данном ОУ учителей или индивидуальной.

3.6. Рабочая программа учебного предмета, курса является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

3.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

3.8. Рабочая программа утверждается руководителем ОУ. По итогам утверждения издается приказ по ОУ «Об утверждении рабочей программы».

3.9. Допускается проведение экспертизы рабочей программы с привлечением внешних экспертов.

3.10. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочую программу, рассмотрев ее на заседании методического объединения и утвердив приказом руководителя.

4. Контроль над реализацией рабочей программы

4.1. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль в соответствии с планом внутришкольного контроля за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти, полугодия, года).

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
МБОУ СОШ №5 Зеленодольского
муниципального района РТ
От « ___ » _____ 2014г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №5
Зеленодольского муниципального района РТ
_____ М.Б. Иванова
« ___ » _____ 2014г.

Титульный лист (образец)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аксубаевская СОШ № 1»

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования
по предмету «Русский язык» класс 5

Составитель: Иванова Галина Николаевна, учитель русского языка
и литературы МБОУ «Аксубаевская СОШ», 1 квалификационная ка-
тегория .

(ФИО, место работы, категория)

Срок действия программы: 2014/2015 уч.г.

Образец последней страницы рабочей программы

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании школь-
ного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Протокол № от « ___ » _____ 2014 г.

Руководитель _____ М.Б.Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

_____ Г.З. Елина. « ___ » _____ 2014г.

Утверждено приказом директора МБОУ «Аксубаевская СОШ»
от 02.09.2014 № 04

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе их оценивания. Требования к результатам образования делятся на два типа: 1) требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, 2) требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую степень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: 1) формированием накопленной

оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений; 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения задания на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса русского языка или литературы выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, *инструментария* и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Оценка качества образовательных результатов

В рамках ФГОС создается новая – единая, независимая общероссийская система оценивания качества образования (ОСО-КО), которая предполагает:

1. Использование различных процедур:
 - аттестационные,
 - мониторинговые,
 - экспертиза, модерация.
2. Сочетание внешней и внутренней оценки.

3. Аутентичность (достоверность, подлинность внутренней оценки).

4. Оценку контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Традиционно:	По ФГОС нового поколения:
Цели образования	
Изучение основ наук	Обеспечение развития УУД на материале основ наук (русского языка; литературы)
Критерии оценки качества образования	
Освоение обязательного минимума содержания образования	Овладение системой УУД с изучаемым учебным материалом
К функции контроля и обратной связи добавляется функция ориентации на результат	

Особенности новой системы оценивания:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, предметных, метапредметных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»);
- использование планируемых результатов по русскому языку (литературе) в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания русского языка (литературы) на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач по русскому языку (литературе);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование для оценки наряду со стандартизованными письменными или устными работами и таких, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

— использование *персонифицированных* процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных* – в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования.

На ступени основного общего образования система оценки должна включать результаты:

- государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ),
- промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию,
- проектной деятельности.

Промежуточная (внутренняя) оценка отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка (в основной школе – внешняя) характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Итоговая аттестация учащихся должна включать:

- контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- представление *портфолио* – пакета свидетельств о достижениях учащихся в каких-либо видах социально значимой деятельности.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1) программ по всем учебным предметам, в том числе по русскому языку, литературе

2) четырех междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все четыре программы междисциплинарного характера имеют прямое отношение и к русскому языку, и к литературе. Например, могут быть разработаны междисциплинарные программы: «Формирование УУД при изучении синтаксиса в русском, татарском и английском языках»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом при изучении литературы и истории в 5 классе» и т.д.

Итоговой аттестации подлежат предметные и метапредметные результаты:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Не подлежат итоговой аттестации личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (*религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.*);
- характеристика социальных чувств (*патриотизм, толерантность, гуманизм и др.*);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения ООП должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Особенности оценки личностных результатов (личностных УУД)

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основные объекты оценки

1) Сформированность внутренней позиции, основ гражданской идентичности.

2) Готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного обучения.

3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, в том числе и русского языка, и литературы.

Основные объекты оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, *в том числе метапредметных* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Пять уровней достижения предметных результатов:

1. Базовый (3). *Достаточный для перехода на следующую ступень.*

2. Пониженный (2).

3. Повышенный (4).

4. Низкий (1).

5. Высокий (5).

Пример структуры задания

1. Раздел, тема курса.
2. Планируемый результат.
3. Формируемое умение.
4. Задание базового уровня.
5. Задание повышенного уровня.
6. Образец правильного ответа к каждому заданию.
7. Критерий достижения планируемого результата (выбран верный ответ, правильно выполнено заданное действие и т.д.).

Примеры проверяемых заданий

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение.

Проверяемое умение, характеризующее достижение этого результата:

— находить в словосочетаниях имя существительное с заданными грамматическими признаками, правильно определять род, число, падеж, склонение имен существительных.

Задание базового уровня: отметить словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа:

- 1) гордится книгой
- 2) любит молодёжью
- 3) пятно на скатерти
- 4) боится мыши.

Образец правильного ответа: 2) любит молодёжью.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание повышенного уровня:

У слов *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Отметь верное утверждение:

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Образец правильного ответа: все эти слова могут изменяться по числам.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

К компетенции ОУ относится:

1. *Описание организации и содержания:*
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся
 - в) оценки проектной деятельности обучающихся

2. Адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга)

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3. Адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением.

4. Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики.

5. Адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

(см. ст.34 Федерального закона «Об образовании в РФ», 2013.)

Внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, одна из форм организации досуга учащихся.

Цель организации и проведения внеурочной работы по русскому языку и литературе - формирование развитой языковой, владеющей культурой общения на русском языке, знающей, способной к социализации личности гражданина России, патриота.

Согласно ФГОС нового поколения образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

Требования к внеурочной деятельности

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие положения:

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно

- мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность учащихся в направлениях, содержаниях и тематике предлагаемых внеурочных мероприятий;
 - информативность используемого материала;
 - привлекательность форм внеурочной работы;
 - обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
 - целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
 - массовость охвата учащихся разными видами внеурочной деятельности.

Формы проведения внеурочных мероприятий

В организации и проведении внеурочной деятельности различают *массовые, групповые и индивидуальные формы работы*.

К *массовым* формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи со знаменитыми людьми, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, республиканские, всероссийские и т.д.), «Неделя русского языка», «Неделя литературы», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеурочной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по русскому языку и литературе (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры русского языка, поэзии, литературного творчества и т.д.).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров русского языка, выступлений на литературном вечере и т.д.

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на саморазвитие и самовоспитание. Например, подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от педагогов знания индивидуальных особенностей учащихся, выяснения путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковая внеурочная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в изучении русского языка и литературы. Кроме распространённой в школах формы, например, кружков, в школе могут действовать объединения по языкам. В условиях Республики Татарстан в основе объединений может быть изучение русского, татарского (чувашского, марийского и др.), английского языков или сопоставительное изучение русской и татарской литератур.

В кружках проводятся занятия разного типа: доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год проводится в виде вечера, конференции, выставки, смотра.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия:

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.

2. Определение темы и даты проведения мероприятия.

3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.

4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.

6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.

7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).

8. Распределение ролей и поручений.

9. Проведение консультаций и репетиций.

10. Оформление места проведения мероприятия.

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.

12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).

13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).

14. Анализ мероприятия, выводы.

Внеурочная познавательная деятельность в школе может быть организована *в форме кружков познавательной направленности, предметных и дистанционных олимпиад, школьного научного общества, интеллектуальных клубов, редакций школьных СМИ, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, конкурсов рисунков, стихов, рассказов, сочинений и т.п.*

Одним из интересных направлений внеурочной деятельности по русскому языку и литературе является выпуск школьной стенгазеты. При подборе материала для каждого номера проводится большая подготовительная работа: интервьюирование педагогов, отдельных учащихся (например, победителя олимпиады по литературе и др.), учащихся, выпускников школы, известных людей села, города, республики, составление фоторепортажей и т.д.

В некоторых школах республики имеется опыт выпуска журналов, радиогазет, литературных альбомов.

Широкие возможности для организации внеурочной деятельности предоставляет *метод проектов*, который обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их

самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

В проектной деятельности доля самостоятельности возрастает в разы, ставятся иные цели: научить не столько решать конкретные задачи, сколько осмысливать сам путь решения.

Главным становится не алгоритм решения, а способ создания этого алгоритма. Иными словами, здесь заложен принцип мыследеятельности, когда обучающийся, организуя свои действия, одновременно осмысливает, зачем и почему он делает именно так.

Обучающийся ищет ответы на вопросы: «Как объяснить значение какого-то слова?», «Почему так названа деревня (село, город)?», «Какие поэты и писатели пишут о жизни в Татарстане на русском языке?»

Проведение олимпиад по русскому языку имеет следующие цели: популяризация предмета; оценка уровня сформированности лингвистической компетенции учащихся, а также ознакомление их с новыми формами контроля; повышение мотивации школьников к изучению предмета, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Наиболее общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является *добровольность* в выборе форм и направлений этих занятий. Важно, чтобы школьнику был предоставлен выбор кружков или секций. Для выявления круга интересов учащихся в школе можно распространить анкету о том, чем бы ребята хотели заниматься после уроков. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются учащиеся, имел общественную направленность. Необходимо, чтобы обучающиеся видели и верили, что то дело, которым они занимаются, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на инициативу и самодеятельность. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач. При выборе содержания, форм организации необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Необходимым условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

К *объединяющим* формам работы относятся детские клубы, музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои названия, уставы. Работа клубов строится по секциям. Так, интернациональные клубы могут иметь секции: корреспондентскую, изучения истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка, профильные клубы (юного лингвиста, полиглота, корреспондента, писателя, поэта).

Традиционной формой массовой работы являются *школьные праздники*. Они посвящаются датам календаря, юбилеям писателей, поэтов, деятелей культуры. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры, которые стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраивают выставки, которые отражают творчество школьников: рисунки, сочинения, поделки. Школьные олимпиады организуются по учебным предметам. Участие в них принимают учащиеся с начальных классов. Их цель - вовлечь всех детей с отбором наиболее талантливых. Смотры - наиболее общая соревновательная форма массовой работы. Их задача - подведение итогов и распространение лучшего опыта, усиление деятельности по профориентации.

Организация кружков, клубов имеет целью формирование УУД и воспитание стремления к общему поиску.

Любая форма внеурочной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью этой работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива.

Примерная схема анализа внеурочного мероприятия

1. Актуальность выбора темы мероприятия.
2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения русским языком и знакомства с творчеством русских (и татарских) поэтов, писателей.
3. Связь с учебной программой.
4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
5. Адекватность приемов, способов технологий и форм проведения мероприятия поставленным целям.
6. Успешность реализации поставленных целей.
7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ

для обсуждения на августовских совещаниях, заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы

- Современная языковая ситуация и совершенствование методики преподавания русского языка в школе.
- Приоритетные направления в методике преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС второго поколения.
- Читательские интересы школьников и проблема формирования культуры чтения.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы. Учебные компьютерные программы по русскому языку.
- Рабочие программы. Единые требования и творческий подход.
- Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
- Проблемы преподавания русского языка в классах компенсирующего обучения.
- Формирование метапредметных и предметных компетенций на уроках русского языка и литературы в контексте современных образовательных процессов.
- Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы.
- Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и пути их решения.
- Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.
- Преподавание русского языка и литературы в условиях открытой информационно-образовательной среды.

- Методические подходы к использованию ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении русскому языку и литературе.
- Оснащение кабинета русского языка и литературы в контексте требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ.
- Современные УМК по русскому языку и литературе: сравнительный анализ в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Возможности технологий дистанционного обучения русскому языку и литературе в современной школе.
- Совершенствование кадрового потенциала. Актуальные требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации учителя в современных условиях.
- Роль Интернет-технологий в решении проблем личностно-профессионального развития педагога.
- Системно-деятельностный подход как основа построения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .
- Образовательная программа школы. Проблемы разработки и реализации.
- Новые требования к образовательным результатам.
- Создание в условиях образовательного учреждения среды развития ребенка.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация и проведение олимпиад и конкурсов школьников.
- Механизмы учета внеучебных достижений обучающихся. Портфолио.

Список литературы и рекомендуемые сайты

1. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. – Челябинск: Взгляд, 2008.
2. Богданова Г.А. Предложения с союзом как: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

3. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

4. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

5. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

6. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Л.С. Степанова - М.: Астрель, 2012.

7. Долинина Т.А. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

8. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

9. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

10. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012. – 11.

ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

12. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

13. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – М.: Астрель, 2012.

14. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов. – М.: Экзамен, 2011.

15. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е.Н., Курятова В.М., Васильевых И.П., Цыбулько И.П. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

16. Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с.

17. Литературные места России и зарубежья: Сборник диктантов и изложений: Пособие для учителя / авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
18. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
19. Павлова С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2011.
20. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
21. Пахнова Т.М. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. – М.: Дрофа, 2011.
22. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2011: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. (Готовимся к ЕГЭ).
23. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. - 2-е изд., испр. - Ростов н/Д: Легион-М. - 2011.
24. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
25. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс: методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Т.А. Захарова, Л.Н. Чурсина, Е.С. Юрьева. - М.: Планета, 2011.
26. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
27. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
28. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011.

Электронные ресурсы

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru/> - научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru/> - сайт Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования
- <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Литература» /методические материалы/
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» /методические материалы/
- <http://www.km-school.ru/>- КМ-школа – информационный интегрированный продукт для средней школы, обеспечивающий формирование единой образовательной среды
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.virlib.ru> – Виртуальная библиотека
- <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.litera.ru/> - электронные тексты литературных произведений (поэзия)
- <http://www.chtenie-21.ru> –сайт «Чтение - 21 век»
- <http://www.grammar.ru/> - сайт по русскому языку
- <http://schoollibrary.ioso.ru/i> - школьная библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык

- <http://www.russkoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.rg.ru/2013/02/08/uchebniki-dok.html> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013/2014 учебном году.
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf - Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

Тематическое планирование программного материала по русскому языку (образец)

Лет а. ном ур за	Тема урока	Возможные виды деятельности	Предметные результаты (ЗУН)	Результаты освоения междисциплинарных программ (возможные) в условиях интеграции с предметом «Русский язык»:			
				Формирование ИКТ- компетентности	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом		
1.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках русского языка в 5 кл. Основные составные языки и речи: язык, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. *1-2*	Работа над понятием «цель» деятельности. Чтение текста научного стиля Сравнение сленной речи и языка	Знать основные разделы лингвистики, лингвистиче- ское понятие «цель», «результат»; основные составные языки и речи	Личностные УД: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения Регулятивные УД: постановка цели, проектирование результата Коммуникативные УД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения сленной речи и языка лингвистиче- скими	Уровни 1-12 • соблюдать требов- а техники безопасности, игиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ • осуществлять редакт-е и структ-с текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации анализа результатов поиска • использовать орфограф. и синтакс. контроль русского текста	Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Введение в лингвистику. Вводный курс. (93ч). Фонетика. (3ч). (4ч).		Ориентиры-выявлять в содержании научного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте научного стиля информацию, требующую преобразования в текст, используя языковые средства, применяя новые формы представления информации (таблицы). Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; Опенить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о понятии			
2.	<p>Речь устная и письменная.</p> <p>Разделы лингвистики, изучающие речь устную (фонетика и орфоэпия).</p> <p>Основные течения в устной речи.</p> <p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звуки речи - основная единица фонетики.</p> <p>Фонетическая транскрипция как специальный способ</p>	<p>Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида; слитный фонетик; Понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания; формы, языковых средств.</p> <p>Различия между звуком и буквой; Уметь произносить транскрипцию и читать её</p>	<p>Поднавательные УД: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схем и её чтение</p>	<p>осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные приёмы поиска информации в Интернет; понимать сервисы, строит запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста 	<p>Распознавать и ставить вопросы ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, применяя новые формы представления информации (таблицы).</p>
3.	<p>Обобщение сведений о звуках русск. яз. и их классиф.; гласные и согласные.</p> <p>Парные и непарные согласные по глузости и звонкости, по мягкости и твердости.</p> <p>Звучность как выразительное средство Уст. речи</p>	<p>Знать классификацию звуков в русском языке; Уметь различать согласные по звонкости и мягкости, и твердости, звонкие,</p>	<p>Поднавательные УД: обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, использование новой информации</p>	<p>использовать языковые средства, применяя новые формы представления информации (таблицы).</p>	<p>противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; Опенить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о понятии</p>

<p>4. Особенности словесного ударения в русском языке в русском языке: ударение в слоговое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение.</p>	<p>Чтение научного текста с замечками на полях, заполнение таблиц</p> <p>«Знать: Умал - Не понять»</p>	<p>Знать виды ударений в русском языке; уметь различать ударные и безударные звуки, соблюдать орфографические нормы, выразительно читать текст</p>	<p>Познавательные УД: формирование основ осознанного, осмысленного, целенаправленного, системного чтения текстов; самостоятельный поиск информации в т.ч. с использованием ИКТ.</p>	
<p>Орфография (5ч, 6ч.)</p>				
<p>5. Орфоэпика как лингвистич. Особенности произношения гласных, слоговых, словесных звуков и их сочетаний. Изменение звуков в русском потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Осуществление и осуществление парных согласных звуков. *</p>	<p>Знакомство с орфоэпическим словарем, работа в Интернете: выполнение онлайн-заданий; проведение орфоэпическое о анализа; составление словаря дидактического материала (карточек) по теме урока для взаимобучения</p>	<p>Знать предмет изучения орфоэпии, что такое олушение и озвончение звуков, причины изменения звуков при произношении. Соблюдать нормы произношения, передавать звук в слабой позиции</p>	<p>Личностные УД действие самовоспитания</p> <p>Познавательные УД: действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные догические УД: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Познавательные УД: формирование основ выразительного и осмысленного чтения текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать треб. техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ • осуществлять редакц-е и структур-е текста в соответствии с его смыслом • средствами текстового редактора; использовать различные приёмы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска • использовать средства орфограф. и синтакс. контроля русского текста
<p>6. Произношение мягк. или твёрд. согласного перед (Э) в иноязычных словах.</p>	<p>Составление документа Microsoft Word -памятки</p> <p>«Произноше-</p>	<p>Знать правила произношения согласных перед(Э);</p>		

Правильное произношение некоторых групп согласных. *1-2*,	Правильное произношение перед (Э), Работа в интернете	правильно произносить согласные в словах Уметь произносить орфоэпический разбор слов				
7. Орфоэпический словарь; его название, структура, содержание словарной статьи. Практикум. Региональный компонент	Составление школьного орфоэпического словарика Новгородской области, Работа с орфоэпическим словарем	Знать название и структуру орфоэпического словаря Уметь пользоваться им.				
8. Обобщение по теме «Произношение согласных звуков»	Выполнение орфоэпического разбора слов	Уметь отражать звуковой облик слова в транскрипции, проводить орфоэпический разбор, правильно произносить слова	Регулярные УД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации			
9. Самостоятельная работа по теме «Орфоэпия»						
10. Анализ работы и коррекция знаний по теме «Орфоэпия»						

Графика(бч. (7ч.+1ч.РР))					
11.	<p>Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.</p>	<p>Составление концептуально и таблично лингвистики: тема «Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация». Работа над понятием «графика». Проводится лекция (принем КМ).</p>	<p>Знать разделы лингвистики: графику, орфографию, пунктуацию, предмет их изучения</p>	<p>Познавательные УД: давать определение понятию; Регулятивные УД: целеполагание (постановка новой цели); Познавательные УД: самостоятельный выбор оснований для сравнения и классификации, самостоятельный выбор оснований для сравнения</p>	<p>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете; понсковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p>
12.	<p>Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита. Региональный компонент</p>	<p>Поиск информации использование ресурсов Интернета</p>	<p>Знать состав русского алфавита, историю его происхождения</p>	<p>Коммуникативные УД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Познавательные УД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Понимать содержание учебно-научного текста и воспроизводить его в устной форме; использовать приёмы работы с информацией: выделит источники, включая Интернет</p>

<p>13. <u>Сочинение:</u> описание по картинам художников Татариана или картинам, представленным в республиканском музее изобразительного искусства (г. Казань). Региональный компонент</p>	<p><u>Составление</u> плана сочинения-описания, создание письменного высказывания (сочинения) в соответствии с составленным планом</p>	<p><u>Знать</u> структуру описания, художественные средства <u>Уметь</u> создавать текст-описание по картине</p>	<p><u>Познавательные УД:</u> создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма</p>	<p><u>Переработка:</u> дать текст, используя новые формы представления информации: план. Определить главную тему, основную цель или назначение текста; выбрать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию общему смыслу текста; формулировать выразительный обобщенный смысл текста; предложить содержание <u>Предметное умение</u> текста по заголовку и с опорой на предельный смысл; описать порядок частей, содержащихся в тексте; сопоставить основные тезисы и выразительные компоненты</p>
--	--	--	--	--

14.	Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава словоформ. *1-2ч.	Создание связанного текста (драматическ ой сказки) на заданную тему в графическом редакторе. Написание орфографическо го диктанта. Создание диктантического материала по теме «Грамматическ ое правописание Ъ и Ь в словах»	Знать особенности букв Е, Ё, Ю, Я в русском языке; роль букв Ъ и Ь в русском языке. Уметь определять их роль в словах	Регулятивные УД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные УД: логические УД: построение логической цепи рассуждений;</u>	Уроки 14-16 • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста	Отобрать материал на определённую тему, анализировать полученную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
15.	Обобщение по теме «Графика»	Сравнение звукового и буквенного состава слов. Проверка самостоятельн ых работ <u>одноклассни- ков;</u> практическая работа	Понимать причины несоответствия количества гласных звуков и букв. Уметь делать сопоставительн ый анализ звукового и буквенного состава слова	Регулятивные УД: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.		
16.	Практическая работа по теме «Графика» (фонетический разбор слов)		Уметь производить фонет. разбор слов; различать гласные и согласные звуки, давать им характ-ку; писать транскрипцию			

17. Анализ работы и коррекция знаний по теме «Графика»	Анализ, коррекция проведенной практической работы.	Уметь анализировать ошибки, исправлять их, корректировать знания	<p><u>Результативные УД:</u> контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p><u>Результативные УД:</u> контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Особенности преподавания учебных предметов
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 10,0 Тираж 1000

Корректор: Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор: А.В. Некратова
Художник-дизайнер: Д.Р. Хусаинова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com